



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“EMILIA BARCIA BONIFFATTI”



**PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL
2023-2027**



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 315 -2022-EESPP" EBB"

LIMA, 30 de diciembre de 2022

Visto, el informe N°21/EESPP-EBB/CP, Comité Pedagógico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Bonifatti";

CONSIDERANDO:

Que, mediante el informe N°022/EESPP-EBB/CP, presentado por el comité pedagógico con fecha 11 de setiembre de 2022, con referencia a la actualización del instrumento de gestión "Proyecto Curricular Institucional" de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Bonifatti"

Que, el proyecto Curricular Institucional es el instrumento de gestión que permite concretizar la propuesta pedagógica de la institución, traduce principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la aprobación del modelo curricular establecido en los DCBN aprobados a partir de 2019;

Que, con la finalidad de desarrollar las estructuras del contenido y criterios articular la gestión institucional ,pedagógica y asegurar las condiciones de calidad en la prestación del servicio educativo, hemos acompañado a la comunidad educativa en la incorporación de pautas y herramientas de la normativa vigente que no fue considerada en los documentos para el licenciamiento que logró la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Bonifatti" con la Resolución Ministerial N.º 246-2020-MINEDU de fecha 24 junio 2020, aplicando para la actualización del Proyecto Curricular Institucional;

Que, la Dirección General de acuerdo a las atribuciones conferidas; y

De conformidad con el Decreto Supremo N.º 010-2017-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Resolución Viceministerial N.º 082-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, Resolución Ministerial N.º 246-2020-MINEDU, que otorga Licenciamiento Institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Bonifatti" y demás normas vigentes;



SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO. –ACTUALIZAR, el **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL**, instrumento de gestión de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Bonifatti", en atención a las disposiciones legales vigentes establecidas en los precitados considerando, para el periodo 2023-2027

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Katia Ninoczca Flores Laxianza
Dirección General
CM N° 1020022551



Contenido

| | |
|---|--------------------------------------|
| PRESENTACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN | 7 |
| 2. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL | 12 |
| 3. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES | 12 |
| 4. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI | 28 |
| 5. PROGRAMA DE ESTUDIO | 32 |
| Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente | 72 |
| 5.1 El modelo curricular | 73 |
| 5.2 Fundamentos epistemológicos | 74 |
| 5.3 Componentes curriculares | 79 |
| 5.4 Componente formación en la práctica e investigación | 81 |
| 5.5 Componente formación específica | 82 |
| 5.6 Articulación horizontal | 84 |
| 5.7 Articulación vertical | 87 |
| 5.8 Cursos y módulos | 89 |
| 5.9 Horas y créditos | 93 |
| 5.10 Malla curricular | 93 |
| 6. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID | 188 |
| 7. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PROFESIONAL | 198 |
| 8. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES | 214 |
| 9. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID | 221 |
| 10. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES | 226 |
| 11. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE | 228 |
| 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 272 |



PRESENTACIÓN

El proyecto Curricular Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti", es el instrumento que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica y se inspira en el legado de las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti, pioneras en la educación inicial en el Perú. Su enfoque pedagógico resalta el respeto por la diversidad, la inclusión educativa y la promoción del desarrollo integral de la niñez a través del juego, la exploración y la creatividad. Este legado orienta nuestra formación de futuros docentes hacia prácticas inclusivas y democráticas, alineadas con los principios de equidad, justicia y compromiso social.

A partir de este enfoque, nuestra institución se compromete a formar docentes capaces de responder a las demandas de una sociedad multicultural y diversa, promoviendo el aprendizaje significativo y el respeto por las diferencias individuales desde la primera infancia. La metodología heredada por las hermanas Barcia Boniffatti enfatiza una educación transformadora que prioriza la colaboración, el pensamiento crítico y la innovación, permitiendo que los futuros docentes contribuyan activamente al desarrollo de comunidades inclusivas.

Su actualización se realizó con la participación activa de los docentes formadores del Comité Pedagógico, tomando en consideración los diversos aspectos del DCBN del programa de estudios de Educación inicial como: los fundamentos pedagógicos epistemológicos, enfoques transversales, perfiles de egreso, programas y planes de estudio, metodologías, evaluación, organización de tutoría, espacios de reflexión desde la práctica y la investigación, participación institucional, y monitoreo y evaluación del PCI. Se ha incorporado los cursos o módulos electivos. Por otra parte, las características y demandas educativas del contexto y lo que señala nuestra misión institucional. Así mismo el PCI contiene las intenciones pedagógicas y curriculares de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente.

La actualización del PCI ha demandado tener presente las etapas que señala la guía metodológica:

- | | |
|----------------|--|
| Primera etapa: | Definición de los objetivos del PCI articulados al PEI. |
| Segunda etapa: | Caracterización del estudiante. |
| Tercera etapa: | Descripción del Modelo Pedagógico definido en el PEI |
| Cuarta etapa: | Descripción de los programas de Estudios de FID. |
| Quinta etapa: | Orientaciones para la formación académica. |
| Sexta etapa: | Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional y |



la investigación en FID.

- Séptima etapa: Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes.
Octava etapa: Orientaciones para el desarrollo profesional del docente formador.
Novena etapa: Elaboración de propuesta para la implementación de la formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente.

De acuerdo con la RD N° 315-2022-EESPP "EBB", el PCI tiene vigencia para el periodo desde el año 2023 al 2027, teniendo presente su evaluación periódica y reajuste necesario con la finalidad de garantizar la mejora continua.

Unidad Académica
EESPP "Emilia Barcia Boniffatti"



1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- Nombre de la Institución: Escuela de Educación Superior Pedagógica "Emilia Barcia Boniffatti".
- Región – Provincia – Distrito: Lima Metropolitana – Lima - Lima
- Nombre de la directora: Dra. Katia Ninozca Flores Ledesma
- Correo de la directora: kflores@eesppemiliabarcia.edu.pe
- Tipo de gestión: Pública.
- Tipo de Institución: Escuela de Educación Superior Pedagógica.
- Correo Electrónico institucional: barciaboniffatti@eesppemiliabarcia.edu.pe
- Dirección: Calle Víctor Criado Tejada 2712. Urb. Elio – Lima
- Código Modular: 1065416
- Número Telefónico: 01-5643380
- Portal Web Institucional: <https://web.emiliabarciaboniffatti.edu.pe/>
- Base legal: Creada por Resolución Suprema N° 361-64 ED
- Revalidación de autorización de funcionamiento institucional: Resolución Directoral N°00046-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID.
- Licenciada como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (Resolución Ministerial N° 246-2020-MINEDU).
- Título que brindamos: Licenciado en Educación Inicial
- Dependencia Administrativa: DRELM.
- Dependencia Pedagógica: DIFOID – MINEDU.

1.2 Ubicación

Lugar: Lima

Distrito: Lima

Provincia: Lima

Departamento: Lima Metropolitana

1.3 Programa de estudios que oferta

Programa de Estudios de Educación Inicial, según Resolución Ministerial N° 246-2020- MINEDU.

1.4 Marco Normativo.

- **La Constitución Política del Perú**, que establece en el artículo 13 que la finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona humana.
- **Ley General de Educación, Ley N.º 28044**, en su artículo 13º define la calidad de la educación "el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su



ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida"; así también, en su artículo 53, indica que el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo.

- **El Proyecto Educativo Nacional al 2036**, plantea como objetivo estratégico 3: Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia. Lo que demanda una educación superior de calidad, un programa de formación inicial y en servicio docente, que responda a las demandas y necesidades sociales y educativas de la comunidad local, regional y nacional.
- **Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE, Ley N.º 28740**, establece su finalidad y presenta los Estándares y Criterios de Evaluación, Acreditación y Certificación.
- **Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Ley N.º 30512**, que precisa que las Escuelas de Educación Superior (EES) son instituciones educativas de la segunda etapa del Sistema Educativo Nacional, que forman personas especializadas en los campos de la docencia, la ciencia y la tecnología, con énfasis en una formación aplicada. Los IESP, como centros especializados en la Formación Inicial Docente, forman, en base a la investigación y práctica pedagógica, a los futuros profesores, para la educación básica y coadyuvan a su desarrollo profesional en la formación continua y; brindan programas de formación pedagógica que responden a las políticas y demandas educativas del país.
- **Modelo de Servicio Educativo (MSE) para las Escuelas Educación Superior Pedagógicas (EESP), aprobada por R.M N° 570-2018-MINEDU**, de fecha 18 de octubre del 2018, en su numeral 4. define al Modelo de Servicio Educativo corresponde a un esquema institucional, organizacional y sistémico específico, que aseguran a componentes pedagógicos y de gestión institucional en la prestación del servicio público en el país.
- **Resolución de Secretaría de Gestión Pública N° 006-2018-PCM/SGP**, Norma Técnica para la Implementación de la Gestión por Procesos en las Entidades de la Administración Pública.
- **Guía para el planeamiento institucional, aprobada por Resolución Presidencia de Concejo Directivo N.º 0016-2019-CEPLAN/PCD)**, que orienta los planes institucionales de las entidades integrantes del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico - SINAPLAN, en el marco del ciclo de planeamiento estratégico para la mejora continua.
- **Norma Técnica disposiciones para la elaboración de los instrumentos de gestión de los IESP/EESP, aprobada Mediante Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU**, en su numeral 6.1 establece que los instrumentos de gestión son documentos técnicos normativos que regulan diversos aspectos de gestión institucional y pedagógica de los IESP/EESP, en función a las necesidades de la comunidad educativa de su entorno regional. Adicionalmente los instrumentos de gestión se constituyen como



herramienta de mejora continua para la gestión del MSE, en el marco del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad a lo que hace referencia la Ley N° 30512.

- **Norma Técnica Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 227-2019-MINEDU**, en su numeral 4.12 define al Proyecto Educativo Institucional "instrumento de gestión estratégica que presenta la misión y visión de la Escuela de Educación Superior Pedagógica, establece y prioriza sus objetivos, estrategias y articula el planeamiento institucional con las necesidades del contexto territorial en materia de formación docente y el marco estratégico del sector educativo regional y nacional".
- **Diseño Curricular Básico Nacional del Programa de estudios de Educación Inicial aprobado con Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU** del 04 de julio de 2019.
- **RSGP N°006-2019-PCM/SGP**, que aprueba la Norma Técnica para la Gestión de la Calidad de Servicios en el Sector Público.
- **Resolución Viceministerial N°157-2020-MINEDU**, aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Superior Técnico Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19" y la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la supervisión del servicio educativo en los Centros de Educación Superior Técnico Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19".
- **Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU**, modifica el Reglamento de la Ley No 30512 y Decreto de Urgencia 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento de Institutos y Escuelas en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19.
- **Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU, disposiciones** que regulan la evaluación de las condiciones básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

1.5 RECURSOS HUMANOS.

| N° | PERSONAL DIRECTIVO | CARGO |
|----|---|---|
| 1 | FLORES LEDESMA, KATIA NINOZCA | Directora General |
| 2 | DIAZ DEL AGUILA, HILDA ROCIO | Jefe de Unidad Académica |
| 3 | NAUPARI HURTADO, MARIA ELIZABETH | Jefe de Unidad de Investigación |
| 4 | OBREGON VELASQUEZ, FLOR DE JESÚS CRISTINA | Jefe de Unidad de Bienestar y Empleabilidad |
| 5 | CAPARACHIN MARTÍNEZ, MAURO CESAR | Jefe de Unidad de Formación Continua |
| 6 | CHOQUE MANDAMIENTO, ÁGUEDA SATURNINA | Jefe de Secretaría Académica |
| 7 | CHAFLOQUE MILLONES, JOSÉ WALTER | Jefe de Área de Calidad |



| PERSONAL DOCENTE | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | MENESES PAREDES, MARIA ASUNCIÓN | Docente formador |
| 2 | ARCE PARDO, JUANA PORFIRIA | Docente formador |
| 3 | ZUTA YOMONA, MARLITT | Docente formador |
| 4 | MAGUIÑA VIZCARRA, JOSÉ EDUARDO | Docente formador (licencia) |
| 5 | BASALDUA OLIVARES, SONIA | Docente formador |
| 6 | ARELLANO CABO, MARIETTA ZORAIDA SOCORRO | Docente formador (licencia) |
| 7 | MARILUZ JIMENEZ, JORGE ANTONIO | Docente formador (licencia sindical) |
| 8 | URBINA LECARNAQUE, JESUS MARIA | Docente formador |
| 9 | ANAYA ESPINOZA, JULISSA | Docente formador |
| 10 | GUARDAMINO QUIROZ, MIRIAM ELIZABETH | Docente formador |
| 11 | ROBLES CHAVEZ, YOLANDA PILAR | Docente formador |
| 12 | COTRINA FERNANDEZ, MIRIAM | Docente formador |
| 13 | OVILLO VALVERDE, LILIANA GRACIELA | Docente formador |
| 14 | CORRALES VARGAS IVAN | Docente formador |
| 15 | ZUBIZARRETA MORENO, JACKELINE GIOVANA | Docente formador |
| 16 | PAIMA CONTRERAS, ANGELA | Docente formador |
| 17 | CARLOS BORJA, ROBERTO ALEXANDER | Docente formador |
| 18 | LEYVA VILLANUEVA, CECILIA SUSANA | Docente formador |
| 19 | AYLLON SANCHEZ, EVELY | Docente formador |
| 20 | SOLIS ORTIZ, CINTHIA | Docente formador |
| 21 | ARROYO VALCARCEL, ADELA | Docente formador |
| 22 | MACHA MEJIA, ETHEL | Docente formador |
| PERSONAL ADMINISTRATIVO | | |
| 1 | GUERRERO DEZA, MARÍA JUDITH | Personal administrativo |
| 2 | GARCIA SAMANIEGO, ELENA VICTORIA | Personal administrativo |
| 3 | HERVIAS PALACIOS, MARIO | Personal administrativo |
| 4 | VALLEJOS LLANCA, YOBANA BEATRIZ | Personal administrativo |
| 5 | HERNANDEZ VIZCARRA, PEDRO VICTOR | Personal administrativo |
| 6 | TRUJILLO BARRETO, LUIS GIANPIER | Personal administrativo |
| 7 | CUADROS CARRION, JANIO | Personal administrativo |
| 8 | CHALCO DURAND, JUAN OSWALDO | Personal administrativo |
| 9 | CHAYÑA ITO, ROSALIA | Personal administrativo |
| 10 | MENEZ GUZMAN, SONIA EVELYN | Personal administrativo |
| 11 | DAVILA BALTAZAR, MOISES PEDRO | Personal administrativo |
| 12 | HINOJOSA TORRES, MANUEL ENRIQUE | Personal administrativo |
| 13 | MANCHEGO CRUZ, ZULEMA CARIDAD | Personal administrativo |
| 14 | RODRIGUEZ GUERRA, JOEL | Personal administrativo |
| PERSONAL DE VIGILANCIA | | |
| 1 | LUYO CHACON, PEDRO ROBERTO | Personal CAS |
| 2 | OLORTEGUI PEREA, DANIEL FERNANDO | Personal CAS |
| 3 | GARCIA DE LA CRUZ, HUGO WILFREDO | Personal CAS |
| 4 | FLORES LOZANO, NINA FLORESTER | Personal CAS |
| PERSONAL DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS | | |
| 1 | ESCOBEDO BOÑON. DIANA | Asistenta Social |
| 2 | MENDOZA VILLAVICENCIO, ZENIT | Enfermera |
| 3 | TORRES ROMERO, PAMELA | Psicóloga |

1.6 HISTORIA DE LA EESPP "EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

Los inicios de la EESPP "Emilia Barcia Boniffatti" se remontan al año 1930, cuando se crea el Primer Jardín de Infantes Experimental que cumplía la doble función de atender a los niños menores de 6 años y orientar la formación de los docentes que trabajaban con dichos niños.



En los primeros años de funcionamiento las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti, se dedicaron a orientar la creación y funcionamiento de otros Jardines de la Infancia en todo el Perú y a capacitar y especializar a docentes en ejercicio en Educación Infantil.

En 1959 el 1° Jardín Estatal del Perú forma parte del Instituto Nacional de Especialización en Educación Infantil, al crearse como resultado de 28 años de especialización de docentes en servicio en Educación de la primera infancia.

Es gracias a la gestión de estas hermanas, que en 1964 se crea por RS N° 316 la Normal Urbana Experimental de Educación Infantil como parte de la institución para la formación inicial de Maestras de Educación Infantil (Pre-Primaria o Preescolar) designando como directora a la Srta. Emilia Zanika Barcia Boniffatti.

En 1971 la Reforma Educativa considera con mucho acierto a la Educación Inicial como Primer Nivel del Sistema Educativo y convierte a la Escuela Normal Urbana Experimental en el Instituto Pedagógico Nacional de Educación Inicial (IPNEI), cuya tarea fundamental era la formación profesional en la especialidad, de acuerdo a los avances tecnológicos y científicos de la época. Desde 1984 al 2000 cumplió con la tarea de profesionalizar a nivel nacional a los docentes en servicio sin título pedagógico en la especialidad de Educación Inicial.

En el año 1994, por D.S. N°05-94-ED adquiere la denominación de Instituto Superior Pedagógico Nacional de Educación Inicial (ISPNEI). Posteriormente cambió la denominación de Nacional por Público por lo que adquirió la denominación: Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial (ISPPEI).

En mayo del 2004, acuña el nombre de Emilia Barcia Boniffatti, por RD N° 2005- 2004-DRELM, como justo homenaje de reconocimiento y gratitud a la fundadora del primer Jardín Infantil del Perú y en el año 2013 según RDR 07239-2011 se adecua la denominación del Instituto a Instituto De Educación Superior Pedagógico Público De Educación Inicial "Emilia Barcia Boniffatti"

El IESPP "EBB", fiel a su compromiso de formar maestros(as) de Educación Inicial, ha graduado a la fecha 50 promociones y está siempre atento a la búsqueda de respuestas oportunas y acertadas a los requerimientos educativos del nivel de educación inicial de nuestro país.

El IESPP "EBB" con más de 50 años de formación magisterial, donde se implementó, como iniciativa de investigación e innovación desde el año 2005, el Centro de Educación Temprana para niños de 6 meses hasta 2 años bajo el enfoque del desarrollo autónomo y el aprendizaje significativo.



Todo por Amor, Nada por Fuerza, legado de San Francisco de Sales, sigue siendo nuestro lema institucional adoptado desde 1931.

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.

PM01. Gestionar el mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución.

PM02. Gestionar el fortalecimiento de las prácticas preprofesionales y su vinculación con la investigación e innovación.

PM03. Gestionar el desarrollo de programas de formación continua a docentes en servicio de EBR y a otros profesionales.

PM04. Gestionar el seguimiento a los egresados y su empleabilidad.

PM05. Gestionar el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes formadores de la EESP.

PM06. Gestionar la ampliación de la oferta de programas de estudios.

3. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La Caracterización de la población estudiantil realizada a través de la ficha socioeconómica del año **2022** en el que se describen y analizan las características relacionadas con aspectos socioeconómicos, académicos, sociales y familiares. A través de esta descripción y análisis se obtienen elementos para optimizar y maximizar el quehacer educativo y los propósitos de bienestar Social hacia la comunidad estudiantil Emilia Barcia Boniffatti.

ANTECEDENTES

- La Matriz de monitoreo de servicios educacionales complementarios establece en el objetivo 7. Gestionar el mejoramiento del nivel de aprendizajes y como actividad se tiene realizar el análisis de la situación socioeconómica de las estudiantes, lineamientos indispensables para el Licenciamiento.

ANÁLISIS

- Se recolectó la información de 401 estudiantes del primer al noveno ciclo, tanto del turno mañana como tarde, en el periodo académico 2022, de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti. basadas en 6 aspectos como el familiar, económico, vivienda, situación de salud, social y académico de la población estudiantil de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti, en la que las edades de sus estudiantes fluctúan entre los 17 y 55 años. Este llenado de la Ficha

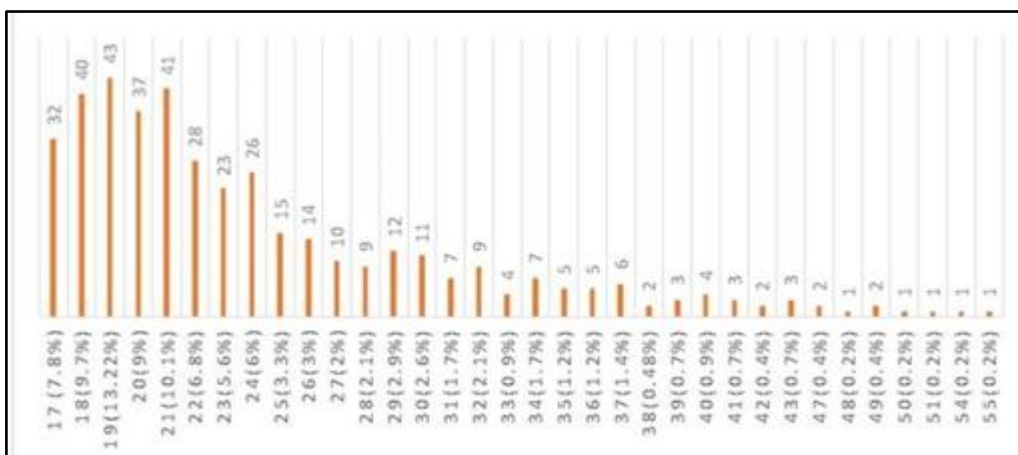
Socioeconómica se realizó desde el 13 de junio hasta el 26 de agosto, y fue virtual a través de un link, que se difundió en los grupos de WhatsApp creado por UBE para cada sección, previo a ello, se realizó un video introductorio como guía para el llenado de dicha ficha. La ficha socioeconómica se tomó como referente para identificar la situación de las estudiantes que en su mayoría (99%) son mujeres y solo 1 varón. Todo ello, ayuda a facilitar la coordinación de acciones interinstitucionales para dar respuesta a sus necesidades.

DATOS GENERALES:

- **Edad**

De 401 estudiantes que llenaron la ficha socioeconómica, se identifica que hay 26 menores de edad, el 10.1% (41) tiene 21 años, es decir, están en la juventud, el 13.22%(43) tienen 19 años, además de ello se debe tener en cuenta que dentro de las estudiantes que si bien en su mayoría están en la juventud y adolescencia, también existe un grupo de 21 estudiantes del turno tarde entre 40 y 55 años, que ya se encuentran en la adultez, por lo que se debe tener en cuenta que enseñar a personas adultas representa un reto para las y los docentes, pues deben enfrentarse con ideas preconcebidas, muchas veces arraigadas en la infancia.

TABLA N°1
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022 -EIDADES
EIDADES (401 ESTUDIANTES)



Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

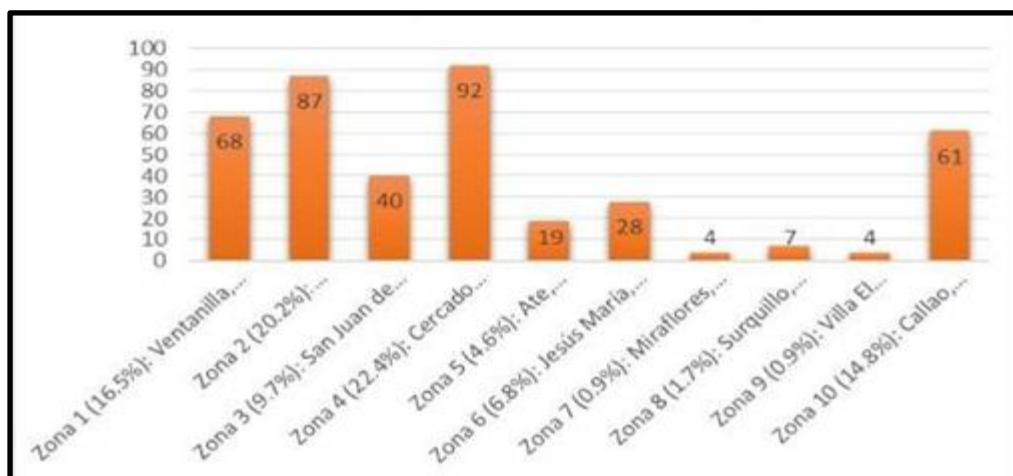
- **Zona**

Según la gráfica, muestran las zonas en las que viven las estudiantes:

Zona 1: Ventanilla, Puente Piedra, Ancón, Comas, Carabayllo / Zona 2: Independiente, Los Olivos, San Martín de Porres/ Zona 3: San Juan de Lurigancho/ Zona 4: Cercado de Lima, Rímac, Breña, La Victoria/ Zona 5: Ate, Chaclacayo, Chosica, Santa Anita, San Luis, El Agustino/ Zona 6: Jesús María, Lince, Pueblo Libre, Magdalena, San Miguel/ Zona 7: Miraflores, San Isidro, San Borja, Surco, La Molina,/ Zona 9: Villa El Salvador, Villa María del Triunfo, Lurín, Pucusana, Pachacamac, Cieneguilla/ Zona 10: Callao, Bellavista, La Perla, La Punta, Carmen de la Legua. De todo ello, el 22.4% (92) de estudiantes vive cerca de la Escuela por Breña o Lima 20.2% (87) vive en zona 2 que son los Olivos o Independencia, 68 estudiantes vive en zona 1 que es Puente Piedra, Ventanilla, Carabayllo por lo que se debería tomar en consideración en la tolerancia de hora de entrada.

TABLA N°2

INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022
ZONAS (401 ESTUDIANTES)



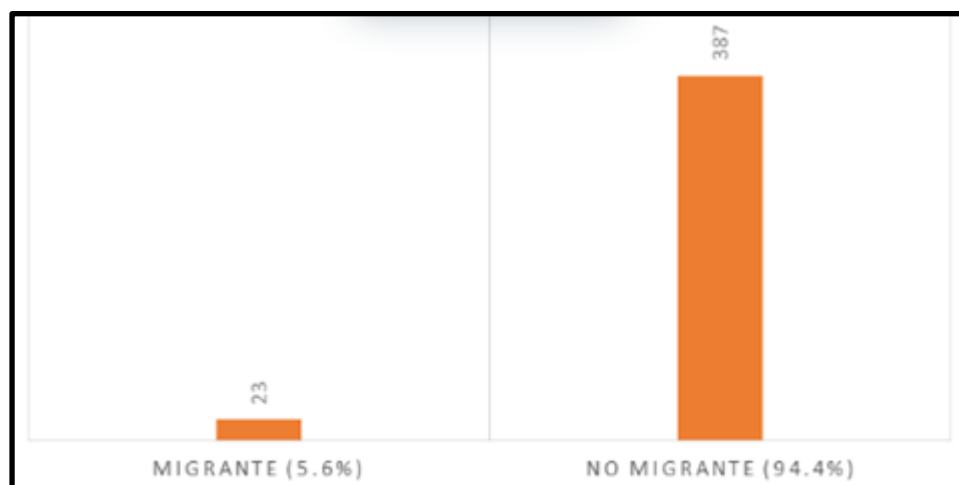
Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

- **Situación de Migrantes**

Se observa que si bien existe un 94.4% de estudiantes que son de Lima, se debe tener en consideración, que 23 estudiantes han migrado de alguna parte de la sierra o selva en la que muchas de ellas están alojada en algún familiar o alquilando solas en Lima.

TABLA N°3 INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022

MIGRANTES (401 ESTUDIANTES)



Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

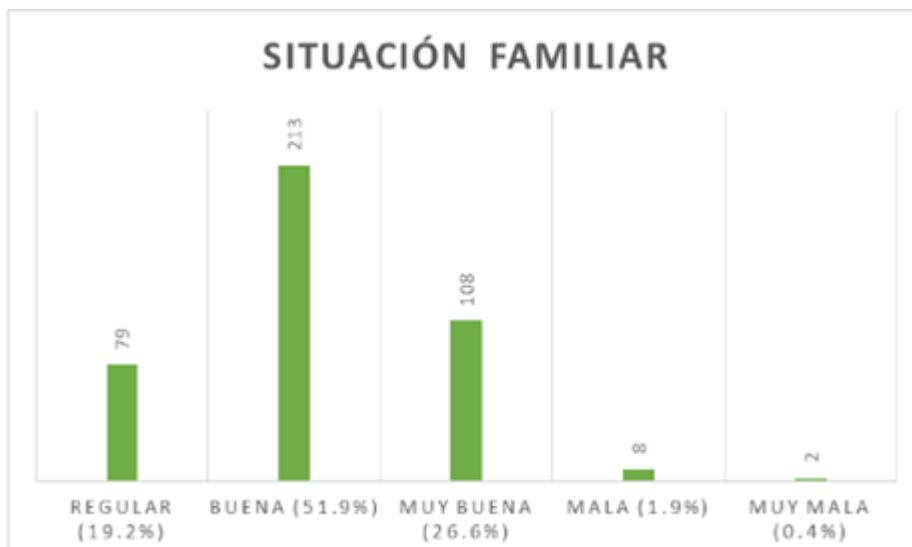
● SITUACIÓN FAMILIAR

En el caso de esta pregunta sobre situación familiar, que fue llenada mediante un cuadro Excel en el cual se evidencia que la mayoría de las estudiantes pertenecen a familias con grado de instrucción que es secundaria completa, en ocupación amas de casa, taxistas o negocios de emprendimiento, siendo muy pocas las familias con integrantes profesionales. En cuanto a casos de separación o divorcio se presentan pocos casos, pero con mensualidades mínimas de aproximadamente S/. 250.00 al mes y en el caso de madres con niños con discapacidad son 8 casos. Para lo cual se desglosó en preguntas referente a ello.

❖ Dinámica de la convivencia Familiar

Según la gráfica nos indica que casi la mitad de las estudiantes tiene una buena relación con su entorno familiar, sin embargo, se tiene que trabajar con aquellas estudiantes que afirman que tienen una regular relación familiar que son el 19.2% (79 estudiantes) para no llegar a más, como por ejemplo se observa en el gráfico que existe 8 estudiante que tienen un mala relación allí es donde se tiene que entrevistar y evaluar a cada una de ellas, para evitar maltrato físico o psicológico.

TABLA N°4
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022-SITUACIÓN FAMILIAR



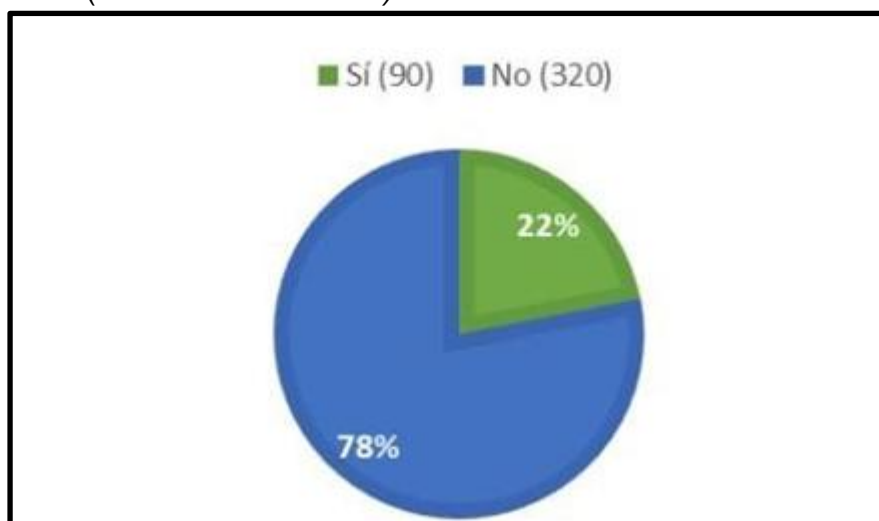
Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

❖ **Hijos**

Si bien se puede apreciar que el 78% no tiene hijos igual se debe tomar consideración que el 22%, es decir existen 90 estudiantes que son madres de familia. De las cuales existe una de 18, otra de 19, y cinco estudiantes entre 22 y 25 años. Es decir, estudiantes que recién han salido de la adolescencia y ya son madres de familia y en algunos casos en separación reciben 200 a 250 de pensión.

TABLA N°5
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022-HIJOS

TIENEN HIJOS (401 ESTUDIANTES)



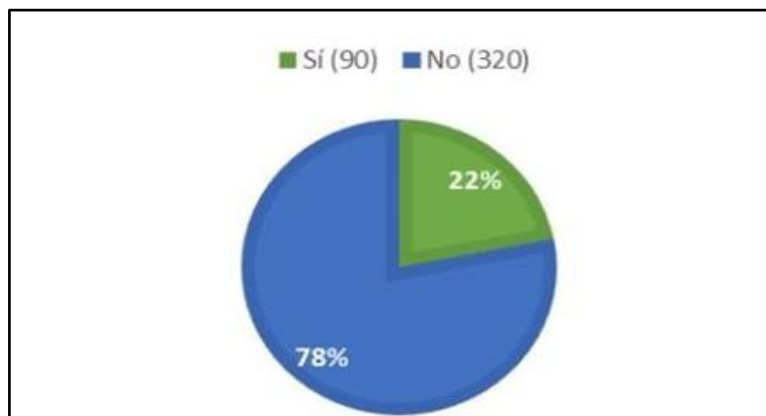
Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

❖ Hijos con discapacidad

Ahora en cuanto a aquellas estudiantes que tienen hijos con discapacidad, se observa, según el gráfico que si bien la mayoría de estudiantes no tienen hijos, sin embargo un 22% si los tiene. A la vez se observa que son tres estudiantes del I ciclo, dos estudiantes del V, y cuatro del séptimo. Es decir, en total 8 estudiantes tienen hijos con discapacidad. Para lo cual se debe tener cierta tolerancia y conocer su situación con el fin de no vulnerar sus derechos de cada una.

TABLA N°6
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022-HIJOS CON DISCAPACIDAD

TIENEN HIJOS (401 ESTUDIANTES)



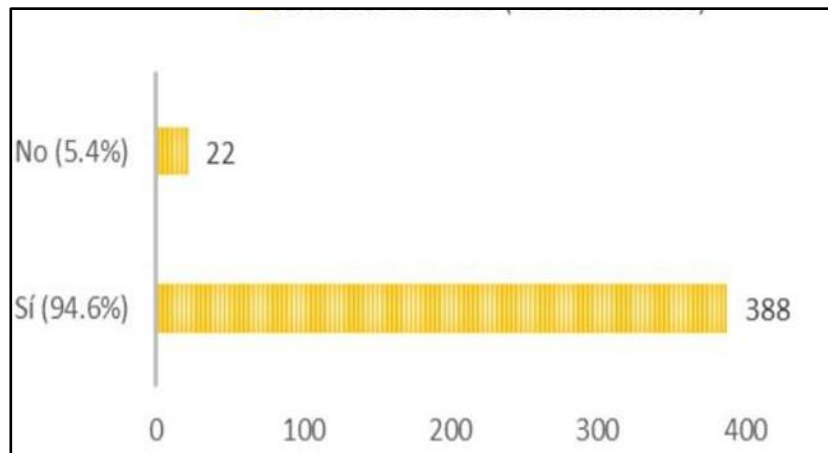
Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

SITUACIÓN DE VIVIENDA

- **Servicios Básicos**

En cuanto a servicios básicos se observa según la gráfica que el 94.6% de las estudiantes si cuenta con servicios básicos, como luz, agua, desagüe, pero, no todas cuentan con una laptop para hacer sus tareas, y son 22 alumnas que no cuentan con estos servicios.

TABLA N°7
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022 SERVICIOS BÁSICOS
SERVICIOS BÁSICOS (401 ESTUDIANTES)



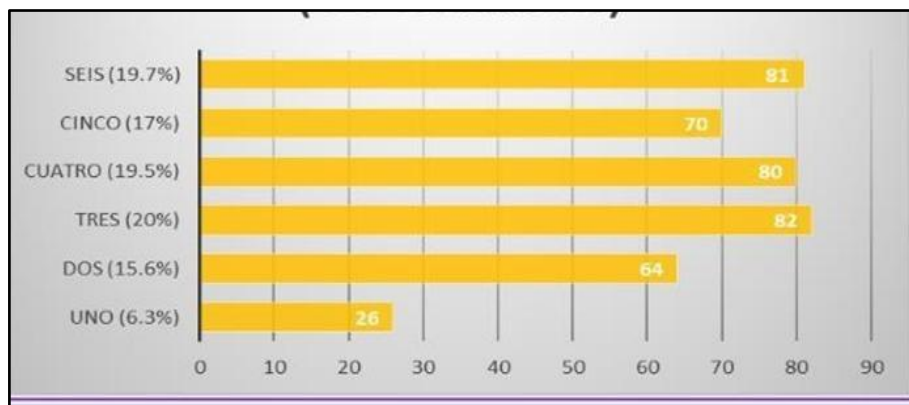
Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

- **Cantidad de ambientes dentro de la casa**

Según la gráfica el 20% cuenta con tres ambientes para habitar (1 baño, 1 cocina y 1 cuarto) es decir, 82 estudiantes comparten la habitación con sus padres, el 19.5% (80 estudiantes) cuentan con cuatro ambientes que son 1 cuarto, 1 sala, 1 cocina y 1 baño; sin contar que estudiantes las cuales sus casas solo cuentan con un ambiente y son divididos con cortinas lo que no hay privacidad no espacio adecuado para realizar su tareas.

TABLA N°8

INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022 -CANTIDAD DE AMBIENTES
DENTROS DE CASA
NÚMEROS DE AMBIENTES DE VIVIENDA (401 ESTUDIANTES)



Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

- **Tenencia de Vivienda**

Según la gráfica nos muestra que el 40.41% tiene casa propia, pero el 27.3%

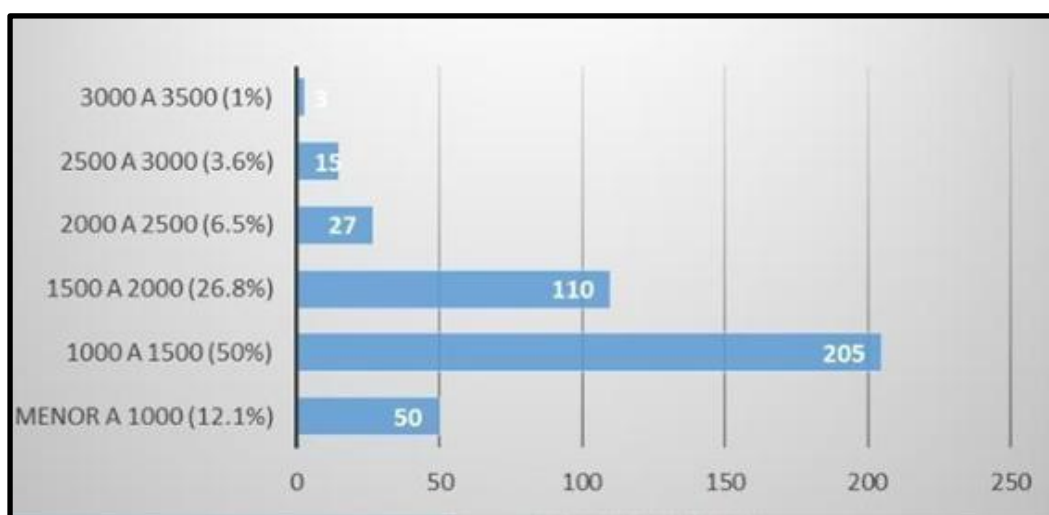
su vivienda es alquilada y el 22.1 están alojadas en la casa de algún familiar por lo que resulta incómodo o estar con la preocupación de pagar mensualidades.

SITUACIÓN ECONÓMICA

- **Ingreso Familiar**

Según la gráfica casi la mitad es decir, un 12.1% tiene un ingreso familiar menor a S/.1000 y un 50% tiene oscila su ingreso entre 1000 a 1500, entendiendo que es una familia mínimo de 3 personas en las que en la mayoría de familias la mamá es ama de casa, por lo que tal sueldo muchas veces no alcanza para cubrir los gastos de la canasta básica.

TABLA N°9
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022
INGRESO FAMILIAR DE 401 ESTUDIANTES

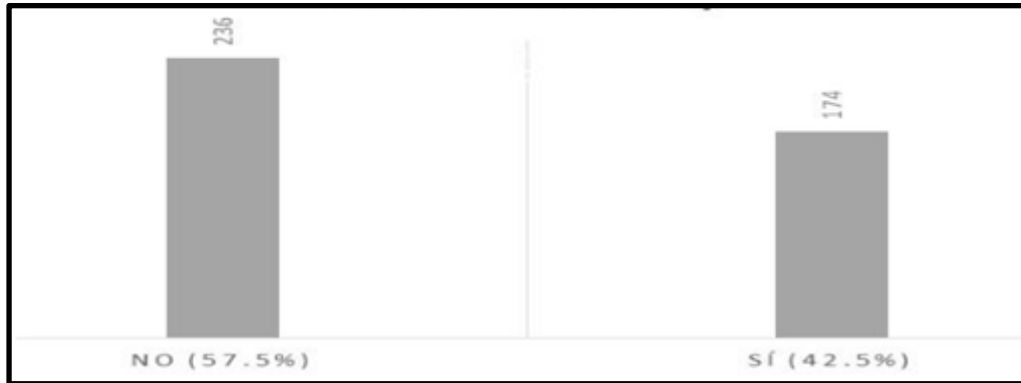


Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12- 2022

- **Estudiante que labora**

Según la gráfica el 42.5% de las estudiantes sí trabaja, pero el 57.5% no laboran unas comentaban que pese a que tienen la edad suficiente para hacerlo no laboraban porque el horario de estudios de anterior semestre no les permitía, en otros casos era por temas de salud o porque sus padres no querían pese a que hay necesidad en casa muchas no laboran.

TABLA N° 10
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022
ESTUDIANTES QUE TRABAJAN (401 ESTUDIANTES)



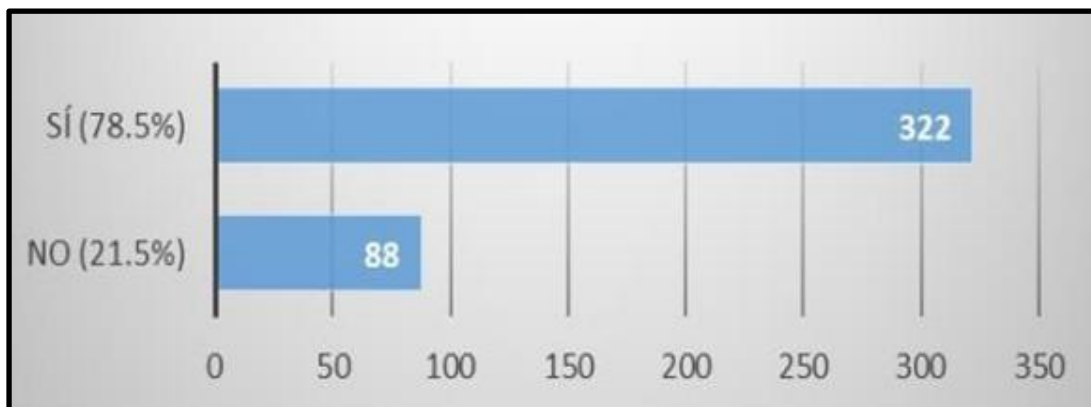
Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12- 2022

SITUACIÓN DE SALUD

- **Seguro**

Al ser una Escuela pública vemos que la mayoría (78.5%) cuenta con seguro, lo cual es muy importante sobre todo en casos de emergencias, pero un 21.5% (88) estudiantes no cuenta con seguro.

TABLA N°11
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022 -SEGUROS MÉDICOS
CUENTA CON SEGURO (401 ESTUDIANTES)

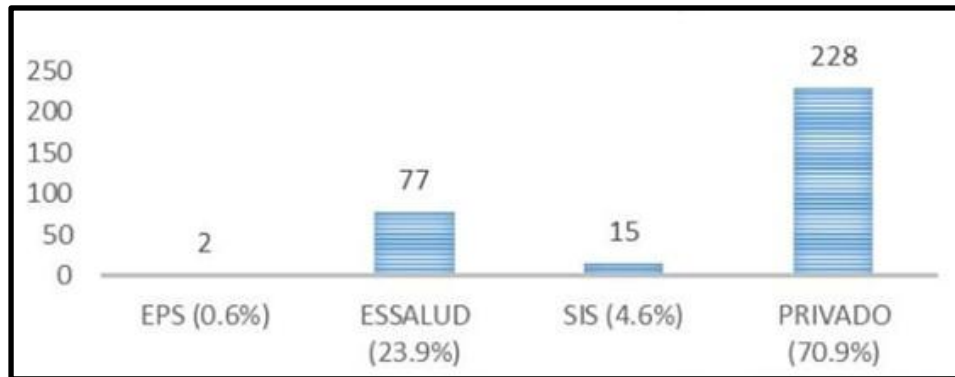


Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

- **Tipo de Seguro**

Se observa que de las 322 estudiantes que sí cuenta con seguro, 15 estudiantes tiene SIS, 77 estudiantes cuenta con ESSALUD y 230 cuenta con seguro privado. Teniendo en cuenta que las estudiantes que no tienen los recursos económicos tiene un mayor alcance con el SIS y esto le facilita en sus revisiones médicas, y el ESSALUD, lo tienen por parte de sus padres.

TABLA N°12
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022
TIPOS DE SEGURO (301 ESTUDIANTES)



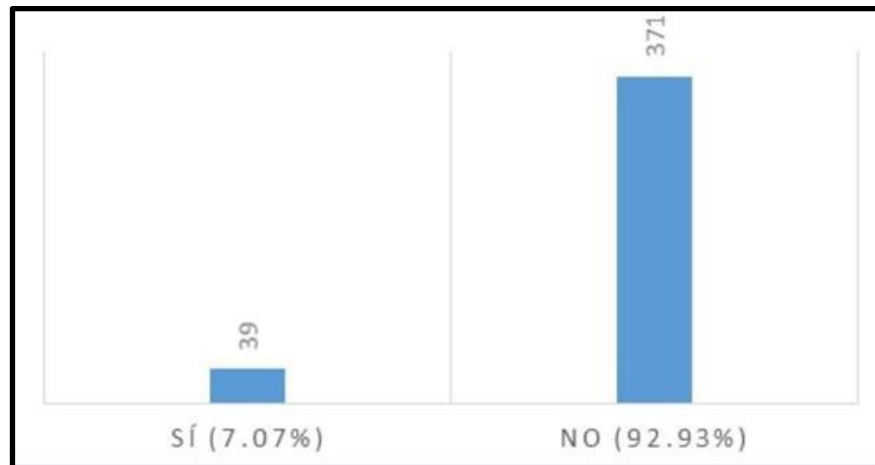
Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30-12-2022

- **Enfermedad**

Si bien en esta gráfica la mayoría de las estudiantes no tiene enfermedad (92.93%), sin embargo, se muestra que el 7.07% (39 estudiantes), sí padece de alguna enfermedad en su mayoría gastritis, anemia, TBC, enfermedad psicológica, ETS entre las más resaltantes.

TABLA N°13
INFORME DE FICHA SOCIOECONÓMICA 2022

ENFERMEDAD QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES



Resultados de 401 estudiantes que respondieron hasta el 30 -12-2022

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LAS ESTUDIANTES EN BASE A LOS RESULTADOS DE LA FICHA SOCIOECONÓMICA

Se desarrollaron un total de 70 interrogantes entre ítems y sub ítems a las estudiantes de la Escuela Emilia Barcia Bonifatti del distrito de Cercado de Lima.



Las 401 estudiantes mostraron una actitud segura, al responder la ficha socioeconómica, lo cual permitió deducir cierto grado de madurez al responder las interrogantes propuestas.

*En cuanto a datos generales, se identifica un 99% que son del género femenino.

*Con respecto a la edad la población estudiantil se ubica entre los 17 y 55 años y hay 26 menores de edad (7,8%).lo que se tendrá en consideración para la realización de entrevistas sociales y saber si se están o no vulnerando sus derechos.

*Con respecto a la zona si bien 92 estudiantes viven en zonas cercanas a la dirección actual de la escuela, habrá que tenerlo en consideración para el momento de la matrícula.

*Se identifica que 23 estudiantes han migrado de diversas partes del Perú y que actualmente se encuentran viviendo con familiares por lo cual es indispensable una entrevista para ver su estado de salud y emocional, sobre todo porque no están viviendo con sus padres.

*En cuanto a la situación familiar se identifica a 8 estudiantes indican que tienen una mala relación con su entorno familiar, por lo que se requiere una entrevista profunda para identificar las razones que puedan afectar su rendimiento estudiantil; dentro de este aspecto se identifica a 90 madres de familia que están al cuidado de sus hijos y estudian a la vez. De este grupo identificamos que existen 8 madres que tienen hijos con discapacidad.

*En cuanto a la situación laboral existen 174 estudiantes que laboran, mientras que 227 estudiantes están a cargo de sus padres de familia.

*En cuanto al aspecto de salud existen 322 estudiantes cuentan con un seguro de salud, ya sea del Estado o particular.

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Logro de competencias: porcentaje de estudiantes que han logrado competencias del perfil de egreso y desempeños específicos

Tabla 14

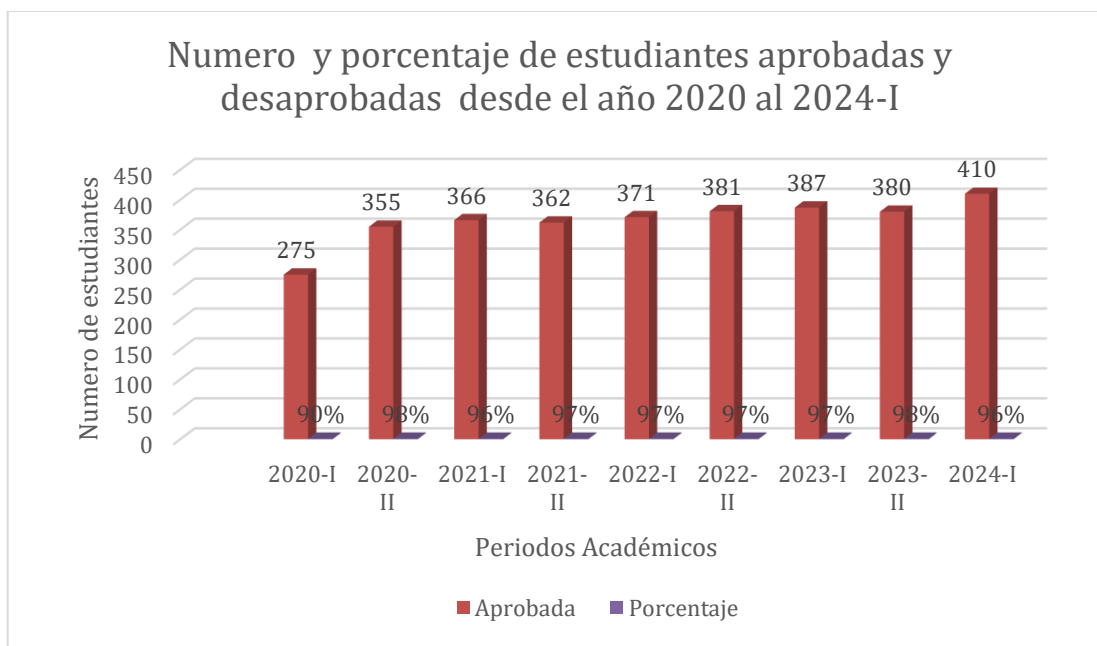
Evolución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los cursos y módulos

| PERIODO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------|-----|---------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|-----|--|
| NIVEL DE APRENDIZAJE | 2020-I | | 2020-II | | 2021-I | | 2021-II | | 2022-I | | 2022-II | | 2023-I | | 2023-II | | 2024-I | | |
| | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | |
| APROBADAS | 275 | 90% | 355 | 98% | 366 | 96% | 362 | 97% | 371 | 97% | 381 | 97% | 387 | 97% | 380 | 98% | 410 | 96% | |
| DESAPROBADAS | 29 | 10% | 9 | 2% | 15 | 4% | 13 | 3% | 10 | 3% | 13 | 3% | 14 | 3% | 8 | 2% | 18 | 4% | |

Nota: Actas consolidadas de evaluación de Secretaría Académica EESPP-EBB

Figura 1

Evolución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los cursos y módulos.



Nota: Actas consolidadas de evaluación de Secretaría Académica EESPP-EBB

Figura 2

Evolución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los cursos y módulos.



Nota: Actas consolidadas de evaluación de Secretaría Académica EESPP-EBB

Con referencia a los aprendizajes y logro de competencias observamos, que según las actas académicas correspondiente al año 2024-I existe un logro promedio del 96% de las competencias requeridas en la Formación Inicial Docente. Estos resultados permiten deducir que las estudiantes están desarrollando competencias que respondan a la necesidad de una formación humanista, a una educación de calidad e igualdad para todos, así como, el desarrollo de su perfil de egreso que responda a la diversidad, la interculturalidad, y a los objetivos de la ODS especialmente al objetivo 4.

Tabla 2

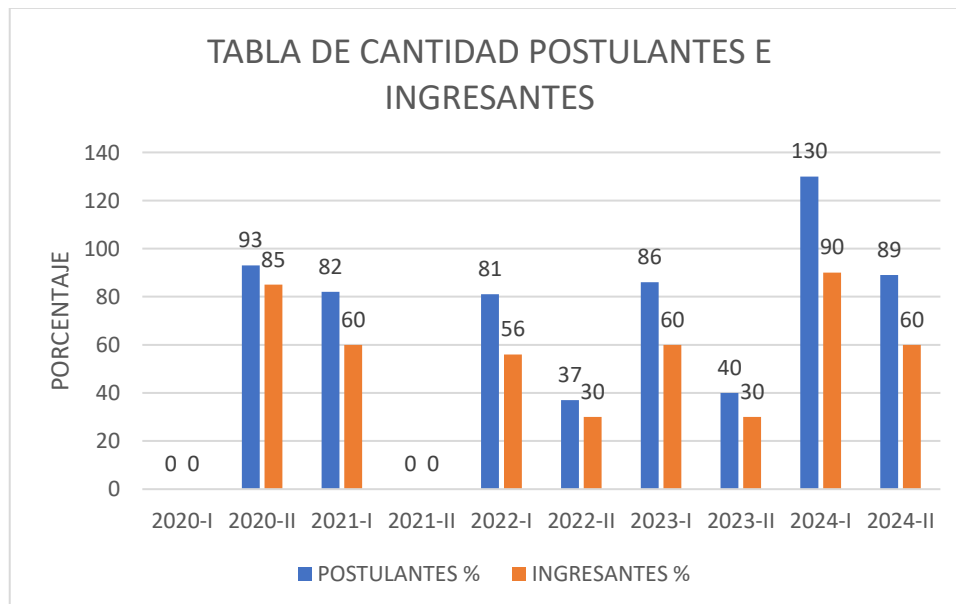
Cantidad de postulantes e ingresantes

| 2020-I | | 2020-II | | 2021-I | | 2021-II | | 2022-I | | 2022-II | | 2023-I | | 2023-II | | 2024-I | | 2024-II | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES | POSTULANTES | INGRESANTES |
| 0 | 0 | 93 | 85 | 82 | 60 | 0 | 0 | 81 | 56 | 37 | 30 | 86 | 60 | 40 | 30 | 130 | 90 | 89 | 60 |

Nota: Información de la oficina de Secretaría Académica EESPP-EBB

Figura 2

Cantidad de postulantes e ingresantes



Nota: Información de la oficina de Secretaría Académica EESPP EBB

Con referencia al porcentaje de postulantes que se presentaron en el año 2024-II encontramos que un 60% de la totalidad ingresan a la institución lo que un promedio de 30 alumnos por aula. Estos porcentajes de ingreso han permitido el cubrir metas de matrículas.

Tabla 3

Subsanación: porcentaje de estudiantes que subsanan áreas, cursos y módulos

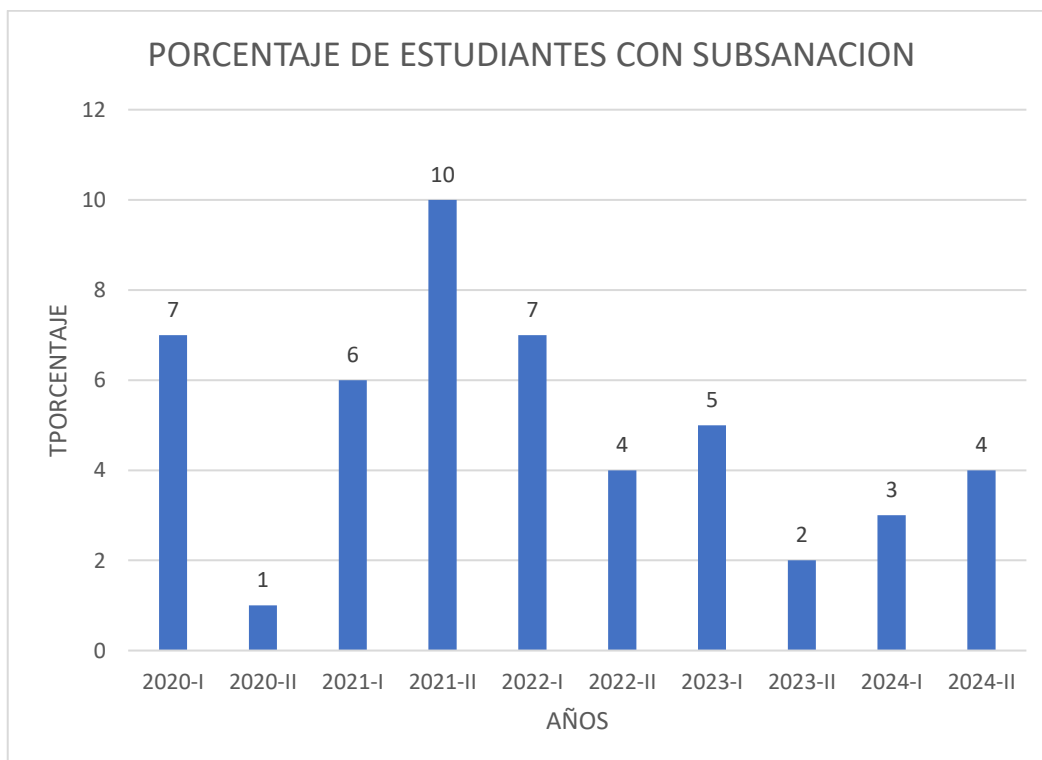
Número de estudiantes con subsanación y Porcentaje de estudiantes que subsanan áreas, cursos y módulos, según matrícula

| 2020-I | 2020-II | 2021-I | 2021-II | 2022-I | 2022-II | 2023-I | 2023-II | 2024-I | 2024-II |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| 7% | 1% | 6% | 10% | 7% | 4% | 5% | 2% | 3% | 4% |

Nota: Información de la oficina de Secretaría Académica EESPP EBB

Figura 3

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON SUBSANACIÓN



Nota: Información de la oficina de Secretaría Académica EESPP-EBB



Con referencia al proceso de subsanación, según datos dados por la oficina de Secretaria académica EESPP EBB, entre los ciclos correspondientes al año 2024, encontramos que un 4 %(media promedio) de las estudiantes matriculadas están retomando la carrera docente para lograr cumplir con la malla curricular que le permita concluir con su profesionalización. Ello indicaría además que las estudiantes vuelven a identificar a la Escuela Pedagógica como un medio confiable para el término de su carrera docente.

Egresados: porcentaje de estudiantes que se titulan al egresar de la carrera profesional, según matrícula del año

Tabla 4

Número y porcentaje de estudiantes con sustentación y título pedagógico año 2020

| Sección | Matriculadas | N° Estudiantes que han sustentado | % | N° Estudiantes con título | % |
|---------|--------------|-----------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| A | 15 | 10 | 67% | 2 | 13% |
| B | 18 | 7 | 39% | 0 | 0 |

Nota: Información actas de la Unidad de Investigación

Nota: Información de la oficina de Secretaría Académica EESPP EBB

Con referencia al porcentaje de estudiantes que se titulan al egresar de la carrera profesional, según datos dados por la oficina de secretaria académica EESPP EBB, entre los ciclos correspondientes al año 2020, encontramos que existen 2 estudiantes egresadas que durante ese periodo se hayan titulado. Estas dificultades estarían condicionadas por la demora de la atención a los requerimientos de las egresadas por instancias educativas ajenas a la escuela

Tabla 5

Número y porcentaje de estudiantes con sustentación y título pedagógico año 2021

| Sección | Matriculadas | N° Estudiantes que han sustentado | % | N° Estudiantes con título | % |
|---------|--------------|-----------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| A | 41 | 12 | 29% | 5 | 12% |

Nota: Información actas de la Unidad de Investigación

Con referencia al porcentaje de estudiantes que se titulan al egresar de la carrera profesional, según datos dados por la oficina de secretaria académica EESPP EBB, entre los ciclos correspondientes al año 2021, encontramos que existen 5 estudiantes egresadas que durante ese periodo se hayan titulado. Estas dificultades estarían condicionadas por la demora de la atención a los requerimientos de las egresadas por instancias educativas ajenas a la escuela.



Tabla 6

Número y porcentaje de estudiantes con sustentación y título pedagógico año 2022

| Sección | Matriculadas | N° Estudiantes que han sustentado | % | N° Estudiantes con título | % |
|---------|--------------|-----------------------------------|-----|---------------------------|---|
| B | 13 | 10 | 77% | 0 | 0 |
| H | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| G | 22 | 1 | 5% | 0 | 0 |

Nota: Información actas de la Unidad de Investigación

Con referencia al porcentaje de estudiantes que se titulan al egresar de la carrera profesional, según datos dados por la oficina de secretaria académica EESPP EBB, entre los ciclos correspondientes al año 2022, encontramos que no existen estudiantes egresadas que durante ese periodo se hayan titulado. Estas dificultades estarían condicionadas por la demora de la atención a los requerimientos de las egresadas por instancias educativas ajenas a la escuela.

Tabla 7

Número y porcentaje de estudiantes con sustentación y título pedagógico año 2023

| Sección | Matriculadas | N° Estudiantes que han sustentado | % | N° Estudiantes con título | % |
|---------|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---|
| D | 28 | 0 | | 0 | |
| E | 16 | 0 | | 0 | |

Nota: Información actas de la Unidad de Investigación

Con referencia al porcentaje de estudiantes que se titulan al egresar de la carrera profesional, según datos dados por la oficina de secretaria académica EESPP EBB, entre los ciclos correspondientes al año 2023, encontramos que no existen estudiantes egresadas que durante ese periodo se hayan titulado. Estas dificultades estarían condicionadas por la demora de la atención a los requerimientos de las egresadas por instancias educativas ajenas a la escuela.

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A LOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

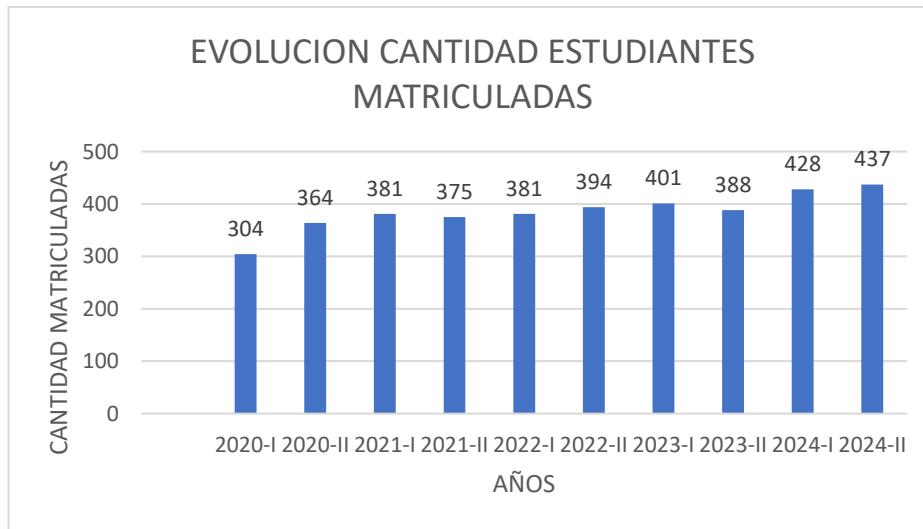
Tabla 8

Evolución de la cantidad de estudiantes matriculados.

| 2020-I | 2020-II | 2021-I | 2021-II | 2022-I | 2022-II | 2023-I | 2023-II | 2024-I | 2024-II |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| 304 | 364 | 381 | 375 | 381 | 394 | 401 | 388 | 428 | 437 |

Nota: Nominas de matrícula de Secretaría Académica EESPP-EBB

Figura 4
 Evolución de la cantidad de estudiantes matriculados



Nota: Nóminas de matrícula de Secretaría Académica EESPP-EBB

Con referencia al proceso de matrícula, según datos dados por la oficina de secretaria académica EESPP EBB, entre los ciclos correspondientes al año 2024 , encontramos un promedio de 437 estudiantes matriculados.

Tabla 9

Porcentaje de estudiantes que abandonaron estudios o solicitaron retiro voluntario

| 2020-I | 2020-II | 2021-I | 2021-II | 2022-I | 2022-II | 2023-I | 2023-II | 2024-I | 2024-II |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| 0% | 0% | 0.3% | 4% | 0% | 0% | 2% | 0% | 0.5% | 0% |

Nota: Información de la oficina de Secretaría Académica EESPP EBB

Con referencia al abandono de estudios o retiro voluntario, según datos dados por la oficina de secretaria académica EESPP EBB, entre los ciclos correspondientes al año 2024, encontramos un promedio de 0.0% estudiantes que no abandonaron estudios.

4. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

El Modelo Educativo Formativo para Docentes de Educación Inicial que se presenta a continuación está fundamentado en los principios y los lineamientos establecidos por la RVM No 202-2019-MINEDU, que establece el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente (DCB-FID). Este modelo busca garantizar una educación de calidad, en la que se desarrollen competencias profesionales en los futuros docentes para que puedan enfrentar los desafíos del entorno educativo y responder a las necesidades de aprendizaje de los niños en la etapa inicial.



4.1 Principios Fundamentales del Modelo

De acuerdo con la RVM No 202-2019-MINEDU, los principios pedagógicos para la formación de docentes de educación inicial deben ser el eje central del modelo educativo. Estos son los siguientes:

- **Equidad e inclusión:** Promover la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas en el ámbito educativo, garantizando una educación de calidad sin distinciones de género, etnia, contexto social o capacidades.
- **Desarrollo integral:** El docente debe favorecer el desarrollo de las potencialidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas del niño, entendiendo que todos estos aspectos se interrelacionan de manera armónica.
- **Interculturalidad:** Los futuros docentes deben estar preparados para valorar y respetar la diversidad cultural, promoviendo prácticas pedagógicas que favorezcan la identidad y el respeto mutuo entre las diferentes culturas.
- **Aprendizaje activo:** El enfoque pedagógico debe fomentar el aprendizaje activo y participativo del niño, considerando sus intereses, experiencias previas y motivaciones como punto de partida para el aprendizaje.
- **Autonomía profesional:** El docente debe estar capacitado para tomar decisiones pedagógicas informadas, a partir de una constante reflexión crítica sobre su práctica, y en base a los avances y las demandas de la educación.
- **Desarrollo sostenible:** El docente debe promover una educación que integre el cuidado del medio ambiente, la equidad social y la responsabilidad económica como ejes fundamentales para garantizar el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Este principio busca que los futuros docentes se formen como agentes de cambio comprometidos con la construcción de sociedades inclusivas, justas y sostenibles.

4.2. Objetivos Generales del Modelo

1. **Desarrollar competencias pedagógicas centradas en el niño:** Formar docentes que sean capaces de diseñar, planificar y ejecutar estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo integral del niño en la educación inicial.
2. **Promover la reflexión crítica sobre la práctica docente:** Capacitar a los futuros docentes para que reflexionen sobre su desempeño en el aula, evalúen sus acciones y ajusten sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades de los niños y el contexto educativo.
3. **Fortalecer la identidad profesional:** Desarrollar la identidad del docente en cuanto a su ética, valores y compromiso con la educación de calidad, que permita el respeto y la valorización de la infancia.
4. **Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo:** Formar docentes que sean capaces de trabajar en equipo con otros profesionales de la educación,



familias y la comunidad, promoviendo un enfoque integrador y comunitario en el proceso educativo.

4.3. Estructura del Modelo Educativo Formativo

A. Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico se basa en un modelo constructivista, que se alinea con los principios de la RVM No 202-2019-MINEDU y promueve el aprendizaje activo, participativo y reflexivo. Los docentes en formación serán guiados para diseñar y aplicar prácticas pedagógicas que propicien un aprendizaje significativo, tomando en cuenta las necesidades, ritmos y características individuales de cada niño.

1. **Desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales:** Los docentes deberán aprender a aplicar estrategias que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños, pero también su bienestar emocional, social y físico. Se promoverán actividades que permitan a los niños interactuar con su entorno de manera activa y creativa.
2. **Educación basada en proyectos y problemas:** Los futuros docentes aprenderán a diseñar actividades y proyectos educativos en los cuales los niños sean los protagonistas de su aprendizaje, fomentando su curiosidad y capacidad crítica desde temprana edad.
3. **Integración de TIC y recursos educativos innovadores:** Los docentes en formación serán capacitados en el uso de herramientas tecnológicas apropiadas para la educación inicial, así como en la creación de recursos pedagógicos innovadores que complementen las actividades de aprendizaje.

B. Contenidos de Formación Docente

De acuerdo con la RVM No 202-2019-MINEDU, los futuros docentes de educación inicial deben desarrollar competencias en las siguientes áreas clave:

1. **Competencia en el Diseño Curricular:**
 - Conocimiento y aplicación del currículo nacional de educación inicial.
 - Diseño de actividades y ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los niños.
2. **Competencia Pedagógica:**
 - Estrategias didácticas adaptadas a las características del niño en la etapa inicial.
 - Uso de enfoques innovadores como el juego y la exploración, y su relación con el desarrollo cognitivo y social.
3. **Competencia en Evaluación:**
 - Conocimiento y aplicación de enfoques de evaluación que promuevan el desarrollo de las competencias de los niños, priorizando la evaluación formativa y continua.



4. **Competencia en el Trabajo con la Diversidad y sostenibilidad:**

- Estrategias pedagógicas que promuevan la valoración de la diversidad cultural, lingüística y funcional, integrando prácticas sostenibles que impacten positivamente en la comunidad educativa y el entorno.

5. **Competencia en el Desarrollo Profesional:**

- Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y mejora continua.
- Desarrollo de la identidad profesional y compromiso ético.

C. **Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

1. **Aprendizaje Experiencial:** El modelo formativo debe ofrecer experiencias prácticas y vivenciales, como simulaciones, juegos, prácticas en aula real, observación de clases y talleres prácticos, donde los futuros docentes se enfrenten a situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.
2. **Desarrollo de Proyectos Colaborativos:** La formación de los docentes debe incluir actividades colaborativas entre pares, donde se promueva el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias pedagógicas.
3. **Desarrollo de Habilidades Reflexivas:** Se implementarán sesiones de autoevaluación y reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, utilizando herramientas como portafolios digitales, observaciones y debates.
4. **Simulaciones y Prácticas en Contextos Diversos:** Los docentes en formación deberán participar en prácticas de aula en diversos contextos (rurales, urbanos, multiculturales) para que puedan desarrollar una comprensión amplia de los diferentes contextos educativos.

D. **Evaluación del Proceso Formativo**

1. **Evaluación Formativa:** La evaluación será continua y se centrará en el seguimiento del desarrollo de competencias en el ámbito práctico y teórico. A través de observaciones, portafolios reflexivos, análisis de casos y proyectos.
2. **Evaluación Integral:** Se implementará una evaluación que considere tanto los conocimientos adquiridos como la actitud, las habilidades interpersonales y la capacidad de adaptación a diferentes contextos.
3. **Retroalimentación Constructiva:** Se fomentará una retroalimentación constante y constructiva entre formadores y futuros docentes, con el fin de fortalecer el proceso formativo.

4.4. **Modalidades de Formación**

El modelo debe combinar diversos enfoques pedagógicos y modalidades para asegurar una formación integral de los futuros docentes:

- **Presencial y Virtual:** Combinación de clases presenciales con el uso de plataformas virtuales de aprendizaje, permitiendo flexibilidad y acceso a contenidos educativos innovadores.



- **Prácticas en Entornos Reales:** Durante el proceso formativo, los futuros docentes deberán tener experiencias directas en aulas de educación inicial, donde puedan aplicar lo aprendido y recibir orientación continua.
- **Intercambio de Experiencias y Redes Profesionales:** Se fomentará el intercambio de experiencias con docentes en ejercicio, así como la participación en redes profesionales para el desarrollo y mejora continua de la práctica educativa.

4.5. Implementación y Seguimiento

- **Formadores especializados:** Los formadores deben ser expertos en educación inicial y deben tener un enfoque integrador y reflexivo.
- **Evaluación continua del modelo:** El modelo debe estar sujeto a una evaluación continua que permita su ajuste y mejora, basada en el análisis de los resultados de los futuros docentes, su desempeño en el aula y su evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este modelo pedagógico está diseñado para garantizar una formación integral, reflexiva, innovadora, sostenible y comprometida con una educación de calidad para los docentes de educación inicial, alineada con los principios establecidos por la RVM No 202-2019-MINEDU y el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente.

5. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

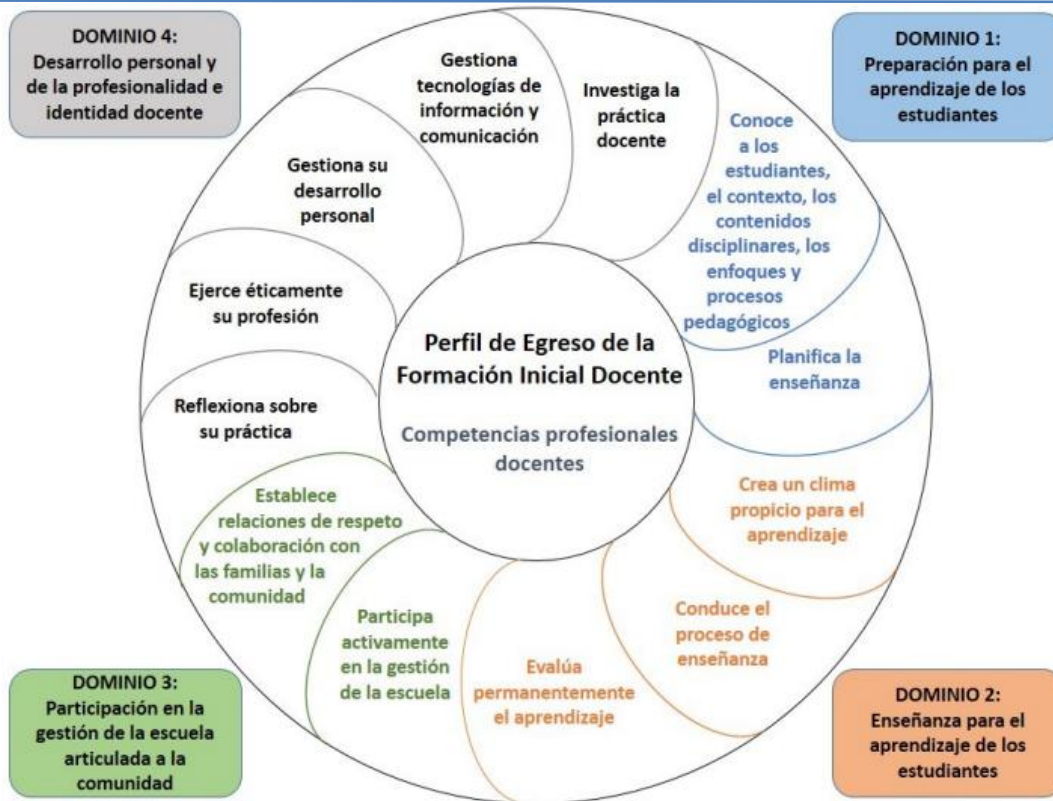
| Total de semanas por ciclo | Total de horas por semana | Total de horas por ciclo | Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| 16 | 30 | 480 | 4800 |



El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

5.1. Perfil de Egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

El Perfil de Egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

- **Dominio:** se define como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

- **Competencia:** se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizándolo y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles



en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada" (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es "más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones" (Ministerio de Educación, 2014a).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, "una construcción constante, deliberada y consciente" (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

La Formación Inicial Docente se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

- **Capacidades:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estándares:** son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales



docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por 22 competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias



de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional. En tercer lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una determinada ruta y la elección de determinados medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender de los estudiantes.

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | |
|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | <ul style="list-style-type: none">- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.- Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. |
| Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los | <ul style="list-style-type: none">- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su |



| | |
|--|--|
| <p>recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.- Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. |
|--|--|

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo progresivo de competencias.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía



intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES COMPETENCIAS CAPACIDADES | |
|---|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | <ul style="list-style-type: none">- Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.- Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.- Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos |
| Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. | <ul style="list-style-type: none">- Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.- Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.- Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.- Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. |



| | |
|---|--|
| <p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.- Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.- Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.- Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. |
|---|--|

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.



En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

| DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. | <ul style="list-style-type: none">- Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.- Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.- Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. |
| Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. | <ul style="list-style-type: none">- Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.- Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. |

Fuente: DIFOID, 2019



Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

La construcción de la identidad docente también requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje, es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican 26 las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES COMPETENCIAS CAPACIDADES | |
|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Competencia 8 | - Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia |



| | |
|---|--|
| <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> | <p>práctica y</p> <ul style="list-style-type: none">- sobre su participación en su institución o red educativa.- Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y- garantizar el logro de los aprendizajes.- Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas- educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. |
| <p>Competencia 9</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.- Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. |
| <p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.- Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. |
| <p>Competencia 11</p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el</p> | <ul style="list-style-type: none">- Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.- Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.- Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en |



| | |
|---|---|
| <p>desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p> | <p>sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.- Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. |
| <p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.- Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.- Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.- Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. |

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.



- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla: Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

| DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | |
|---|---|--|---|
| Niveles Competencias | Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo | Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
| <p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el</p> | <p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y</p> |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p> | <p>pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p> | <p>extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p> |
| <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el</p> | <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los</p> | <p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas</p> | <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje</p> |



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p> | <p>en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p> | <p>establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p> |
|---|---|--|---|

Fuente: DIFOID, 2019



Tabla Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

| DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | |
|--|--|--|--|
| Niveles Competencias | Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo | Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
| Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con |



| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> | <p>posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p> | <p>esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p> |
| <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y</p> | <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda</p> | <p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda</p> |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> | <p>que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollan do interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p> | <p>oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p> | <p>constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente</p> |
|---|---|--|--|



| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | el desarrollo de dichas actividades. |
| Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. | Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es | Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las | Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p> | <p>expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> | <p>aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p> |
|--|---|--|--|

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

| DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD | | | |
|---|--|---|--|
| Niveles | Nivel 1 de desarrollo de la competencia | Nivel 2 de desarrollo de la competencia | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
| Competencias | Expectativa hacia el V ciclo | Expectativa hacia el X ciclo | |
| Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y | Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. | Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p> | <p>aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con</p> | <p>Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p> | <p>trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p> |
|--|--|--|--|



| | | | |
|---|--|---|--|
| | las que interactúa. | | |
| <p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p> | <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p> |

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

| DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE | | | |
|--|---|---|---|
| Niveles Competencias | Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo | Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo | Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio |
| Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. | Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las | Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o | Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p> | <p>virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p> | <p>políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p> |
| <p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p> | <p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de</p> | <p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas</p> | <p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores</p> |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p> | <p>morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p> | <p>que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.</p> |
| <p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p> | <p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan</p> | <p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión</p> | <p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de estas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las</p> | <p>en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya</p> | <p>posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer</p> |
|--|--|--|---|



| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p> | <p>en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p> | <p>docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p> |
| <p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> | <p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital.</p> |



| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p> | <p>bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p> | <p>Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en</p> | <p>Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p> |
|---|--|---|---|



| | | | |
|---|--|--|---|
| | | el desarrollo del pensamiento computacional. | |
| Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación. | Investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las | Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la | Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p> | <p>realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p> | <p>sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p> |
|--|---|---|--|

Fuente: DIFOID, 2019

Enfoques transversales para la Formación Inicial Docente

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. Por ello, no se circunscribe al DCBN, sino



que son transversales a todo el sistema educativo y forman parte de un conjunto de iniciativas del Estado peruano.

Los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

La Formación Inicial Docente se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales docentes. Una formación de esta naturaleza no solo se centra en el desarrollo de saberes académicos, sino que se preocupa por el desarrollo del estudiante como persona. Por ello, el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso de la FID no puede ni debe quedar exento de aportar en el proceso de desarrollar actuaciones éticas. Estas evidencian el desarrollo de los valores que la FID y la EESP quieren para sus estudiantes y egresados, ya que "la formación y el desarrollo de valores profesionales debe partir del modelo del profesional, de la cultura profesional" (Arana & Batista, 1999, p. 14).

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio. Hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Así, los enfoques transversales se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Estos requieren ser parte de la formación del estudiante, a lo largo de su trayectoria, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modelos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos, las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana



& Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

1. Enfoque de derechos
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
3. Enfoque intercultural
4. Enfoque de igualdad de género
5. Enfoque ambiental
6. Enfoque de orientación al bien común
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

A nivel general, para la transversalización de los enfoques se requiere de los directivos y docentes formadores de la EESP lo siguiente:

- Dominio conceptual de los enfoques y cómo este aportan a una educación que promueve el desarrollo pleno de las personas y ofrece iguales oportunidades a todos sus estudiantes, rompiendo con prácticas de subordinación, exclusión y discriminación. - Sensibilidad y pensamiento crítico de los enfoques transversales respecto de sí mismos y del mundo, y que esto se traduzca en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas y en un compromiso en la tarea de cambio educativo desde una visión crítica de los enfoques.

- Coherencia con los enfoques que propicia la escuela. Es decir, debe vivir y potenciar los enfoques en su práctica diaria en la institución, promoviendo valores y actitudes no solo en los cursos y módulos, sino en el trabajo colegiado con sus colegas y con otras autoridades.

- Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho y el establecimiento de acuerdos con ellos, dejando de lado prácticas autoritarias y verticales, y propiciando acciones articuladas y construidas participativamente, dando voz a todos los actores de la comunidad educativa.

- Apertura frente a los cambios de paradigma que son asumidos respecto de los estudiantes y de las interacciones con la comunidad educativa. Esta reflexión debe ser en un trabajo colegiado en el que autoridades y docentes formadores reflexionen y valoren sus propias acciones a la luz de los enfoques transversales y de cómo estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes de FID en el marco de los desafíos del siglo XXI.

- Construcción de interacciones asertivas con los estudiantes de FID a través de sus organizaciones y representantes. Las autoridades construyen nuevas formas de autoridad, partiendo del respeto a los estudiantes de FID y considerando acuerdos y propuestas en relación con el desarrollo de las actividades institucionales. Se tiene

que apelar al diálogo antes que a la imposición rigurosa de normas. Los enfoques transversales pueden expresarse en las siguientes actitudes y acciones:

Tabla 9. Enfoques transversales

| ENFOQUE | ¿Cuándo son observables en la EESP? | ¿En qué acciones concretas se observa? |
|---|---|---|
| | Cuando los estudiantes, formadores y autoridades... | Por ejemplo, en la EESP... |
| 1. Enfoque de Derechos | | |
| <p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. ● Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. ● Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> ● El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común. |
| 2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad | | |



| | | |
|---|---|--|
| <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.● Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.● Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. | <ul style="list-style-type: none">● El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.● El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.● El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.● El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. |
| <p>3. Enfoque Intercultural</p> | | |
| <p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se</p> | <ul style="list-style-type: none">● Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.● Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias | <ul style="list-style-type: none">● El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.● El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. |



| | | |
|--|--|--|
| <p>orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.● Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. | <ul style="list-style-type: none">● El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.● El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.● El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB. |
| <p>4. Enfoque de Igualdad de Género</p> | | |
| <p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los</p> | <ul style="list-style-type: none">● Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.● Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.● Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.● Asumen una comprensión sistémica | <ul style="list-style-type: none">● El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.● El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas.● Las autoridades propician la creación |



| | | |
|---|---|---|
| <p>grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p> | <p>del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</p> | <p>de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</p> |
| <p>5. Enfoque Ambiental</p> | | |
| <p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la</p> | <ul style="list-style-type: none">● Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.● Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.● Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.● Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.● Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.● Reflexionan críticamente para | <ul style="list-style-type: none">● El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.● El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.● El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.● Las autoridades elaboran un |



| | | |
|--|---|--|
| <p>adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> | <p>propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</p> | <p>diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.</p> |
| <p>6. Enfoque de Orientación al Bien Común</p> | | |
| <p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación</p> | <ul style="list-style-type: none">● Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.● Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.● Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. | <ul style="list-style-type: none">● Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.● El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. |



| | | |
|---|---|---|
| y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial. | | |
| 7. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia | | |
| La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. | <ul style="list-style-type: none">● Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.● Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. | <ul style="list-style-type: none">● El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.● El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.● El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. |

Fuente: Basado en DIFOID, 2019 y Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016)

Como resultado del desarrollo de los enfoques transversales en el proceso formativo, se busca lograr que el estudiante de FID al egresar sea un profesional de la educación que ejerza un rol transformador, orientando su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía reflexiva y ética, que mejore su práctica pedagógica y profesional en interacción con todos los actores educativos y que, en articulación con lo anterior, forme personas íntegras que desarrollen estudiantes capaces de alcanzar su máximo potencial.



Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente

El currículo es el ámbito donde se explicitan las diversas visiones sobre la educación que tiene una comunidad de personas. Por ello responde a preguntas fundamentales como "qué, para qué y cómo educar en el contexto del proyecto de sociedad que se aspira construir" (Amadio, Operetti, & Tedesco, 2013). En el marco de un país pluricultural como el Perú, que necesita superar asimetrías en los órdenes económico, social, cultural, educativo, la construcción del currículo es una negociación cultural entre diversos actores que articula sus visiones y demandas, y las plasma en una propuesta formativa.

El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. El DCBN establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias del perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del Modelo de Servicio Educativo de la EESP y de la Ley N.º 30512 (Ministerio de Educación, 2017a).

En el DCBN se definen las intenciones o expectativas de formación que ha establecido el sistema educativo (Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad, & Rojas-Drummond, 1990). No obstante, el currículo no solo supone el "listado de experiencias y contenidos" que deben saber los estudiantes, sino que también implica una organización de los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y estudiantes, lo que determina los "sentidos de la acción" (Dussel, 2007, pág. 4) dentro del ámbito educativo.

La construcción del DCBN debe entenderse como un proceso dinámico de discusión, consenso y revisión permanente que parte del diálogo intercultural para establecer vínculos entre distintas experiencias, conocimientos, ontologías y epistemologías situadas en ámbitos locales, regionales, nacionales y mundiales. En ese sentido, el DCBN se convierte en una herramienta para promover el rol que tiene la educación en la consolidación de la cultura democrática y la ciudadanía intercultural. Esto permite comprender y promover la diversidad de pueblos y culturas que existen en el territorio, así como guardar coherencia con las necesidades del contexto, con las demandas sociales y culturales, y con la propuesta o misión institucional definida.

El DCBN promueve una formación basada en competencias. Un currículo con esta orientación organiza los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y

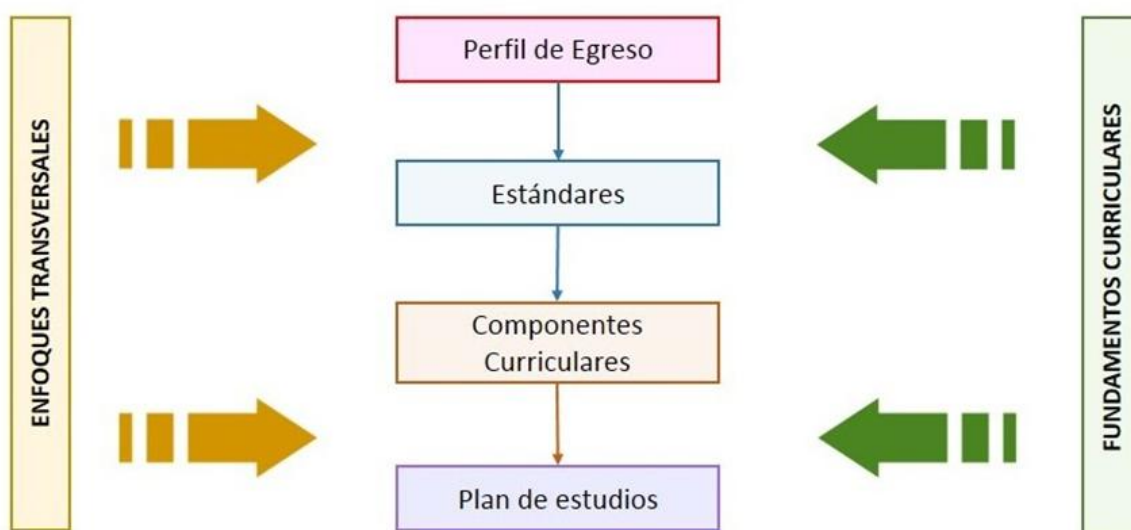
estudiantes a partir de actuaciones complejas. Tales actuaciones dan sentido al proceso formativo y lo orientan hacia resultados comunes que respeten la diversidad social, cultural y geográfica (Ministerio de Educación, 2016) para atender las necesidades del contexto, así como las demandas sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras del siglo XXI.

1. El modelo curricular

Es el conjunto de definiciones, componentes curriculares y fundamentos epistemológicos y pedagógicos interrelacionados que orienta la construcción del DCBN y establece las intencionalidades curriculares en la formación de estudiantes de FID. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias. En conjunto, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del Diseño Curricular Básico Nacional.

El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Su principal finalidad es comunicar cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y qué énfasis presenta el DCBN.

Figura 2 Esquema del Modelo curricular de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

El modelo curricular tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que



señalan las concepciones, aptitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. También contiene el plan de estudios cuyos cursos o módulos se desprenden del Perfil de egreso y se organizan mediante componentes curriculares. Además, el modelo curricular establece los fundamentos curriculares, es decir, el marco conceptual que sustenta las decisiones tomadas durante la construcción del DCBN.

2. Fundamentos curriculares

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

2.1. Fundamentos epistemológicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación.

Pensamiento complejo. La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

Interdisciplinariedad. La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos



campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

Diálogo de saberes. Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

3.1.2. Fundamentos pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

Formación basada en competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de "ambigüedad creativa" (Pérez Gómez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado,

¿Cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta



naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término *competencia* se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndose como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia. Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre "es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socioconstructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la



resolución de problemas. Del socioconstructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

Enfoque crítico reflexivo

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.



La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

3.2. Flexibilidad curricular

Es la posibilidad del DCBN de proponer al estudiante la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de diferentes intereses y necesidades de estudiantes y formadores.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias

profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID a lo largo de su formación. El estudiante puede elegir tomar estos cursos de la oferta formativa de la propia EESP u otras instituciones licenciadas; ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla 10 y que se recomienda implementar considerando criterios relacionados al refuerzo de su misión y visión.

Tabla 10 Descripción de los tipos de cursos electivos

| Tipos | Descripción |
|--|---|
| De profundización o especialización | Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios pero desarrollando determinados temas con mayor detalle. |
| De formación para la investigación | Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación. |
| De aplicación | Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías. |
| De actualización | Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos. |
| De ampliación de conocimientos o ampliación cultural | No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación. |

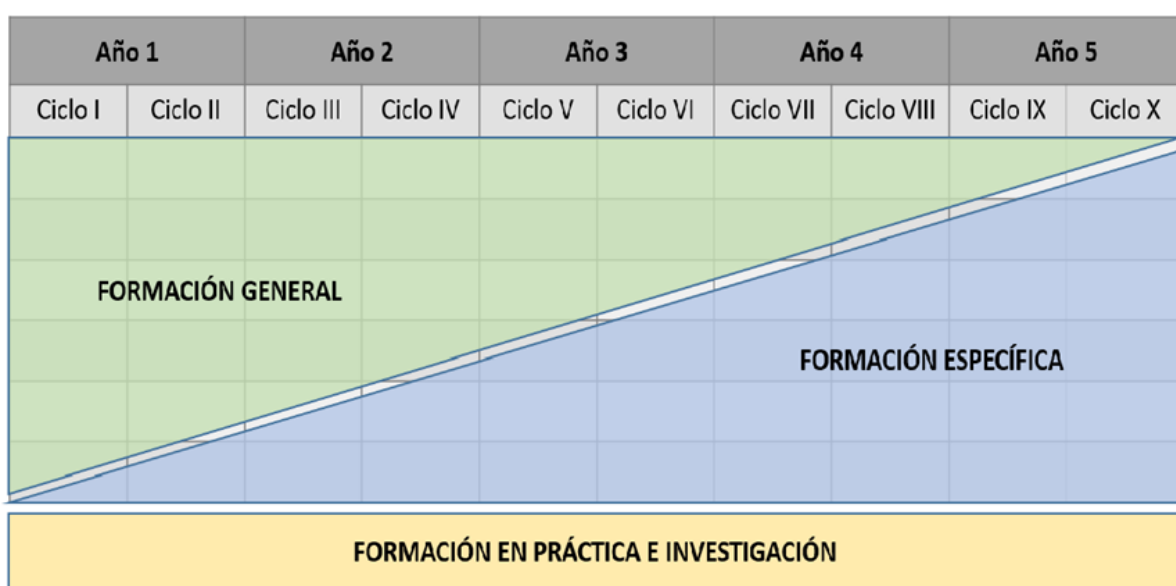
Fuente: Amieva, 1996

3.1. Componentes curriculares

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente, donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 3 Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

Los tres componentes formativos se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, el componente formación general tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, el componente formación específica tiene una presencia reducida durante los primeros ciclos que se va incrementando a lo largo del itinerario formativo. Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, el componente formación en la práctica e investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

3.1.1. Componente formación general

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso,



este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, la asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético.
- Subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que forman parte de los pueblos indígenas u originarios.
- Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado.
- Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

3.1.1. Componente formación en la práctica e investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. Asimismo, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y



transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente.

La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

La investigación supone el desarrollo de habilidades y capacidades para indagar, analizar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de educación básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad.

3.1.1. Componente formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:

- Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación básica. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva,



- para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.
- Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.
 - Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de educación básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de educación básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

La formación profesional docente obliga a que este componente curricular esté en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con los componentes de formación general y práctica e investigación.

3.2. Articulación horizontal y articulación vertical

El Currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tobón, 2013; Unesco, 2016). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.

Figura 4 Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

3.1.1. Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.



Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Lectura y escritura en la Educación Superior | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Desarrollo Personal I | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación I | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Fundamentos de la Educación Inicial | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Comunicación Oral en la Educación Superior | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Historia, Sociedad y Diversidad | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación II | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| CICLO III | | | | | | | | | | | | |
| Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1 | | | | | | | | | | 1 | | |
| Desarrollo Personal II | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Práctica e Investigación III | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| Desarrollo personal y social en la primera infancia | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | |
| Curso Electivo 1 | | | | | | | | | | | | |
| CICLO IV | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia y Epistemologías | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1 | | | | | | | | | | 1 | | |
| Deliberación y Participación | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Práctica e Investigación IV | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Curso Electivo 2 | | | | | | | | | | | | |
| CICLO V | | | | | | | | | | | | |
| Literatura y Sociedad en contextos diversos | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 | | | | | | | | | | 1 | | |
| Práctica e Investigación V | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| Desarrollo del Pensamiento | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| Curso Electivo 3 | | | | | | | | | | | | |

Leyenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

| NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|---|--|----|--|----|----|---|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO VI | | | | | | | | | | | | |
| Alfabetización Científica | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | | | | | | | | | | 2 | | |
| Práctica e Investigación VI | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| Desarrollo de la Matemática en la primera infancia | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Expresión del Arte en la Primera infancia | | | 2 | | | | 2 | | | 2 | | |
| Curso Electivo 4 | | | | | | | | | | | | |
| CICLO VII | | | | | | | | | | | | |
| Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | | | | | | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Práctica e Investigación VII | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 |
| Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | |
| Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| Curso Electivo 5 | | | | | | | | | | | | |
| CICLO VIII | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación VIII | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | 2 |
| Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | | |
| Curso Electivo 6 | | | | | | | | | | | | |
| CICLO IX | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación IX | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | |
| CICLO X | | | | | | | | | | | | |
| Práctica e Investigación X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Escuela, Familia y Comunidad | | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | |

Legenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

3.1.1. Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan

compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Tabla 13 Características del Proyecto Integrador

| Criterios | Características del Proyecto Integrador |
|------------------------------|--|
| Naturaleza | Teórico – práctico |
| Propósito | <ul style="list-style-type: none">• Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa.• Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis.• Genera comunidades profesionales de aprendizaje. |
| Énfasis | <ul style="list-style-type: none">• Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos.• Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica.• Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada. |
| Abordaje | <ul style="list-style-type: none">• Interdisciplinario |
| Enseñanza situada | <ul style="list-style-type: none">• Se desarrolla en contextos auténticos y reales |
| Duración de las experiencias | <ul style="list-style-type: none">• Dos ciclos |
| Participación de estudiantes | <ul style="list-style-type: none">• Centrado en el estudiante.• Promueve el trabajo colaborativo. |
| Contenidos abordados | <ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación.• Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador. |

Fuente: DIFOID, 2019

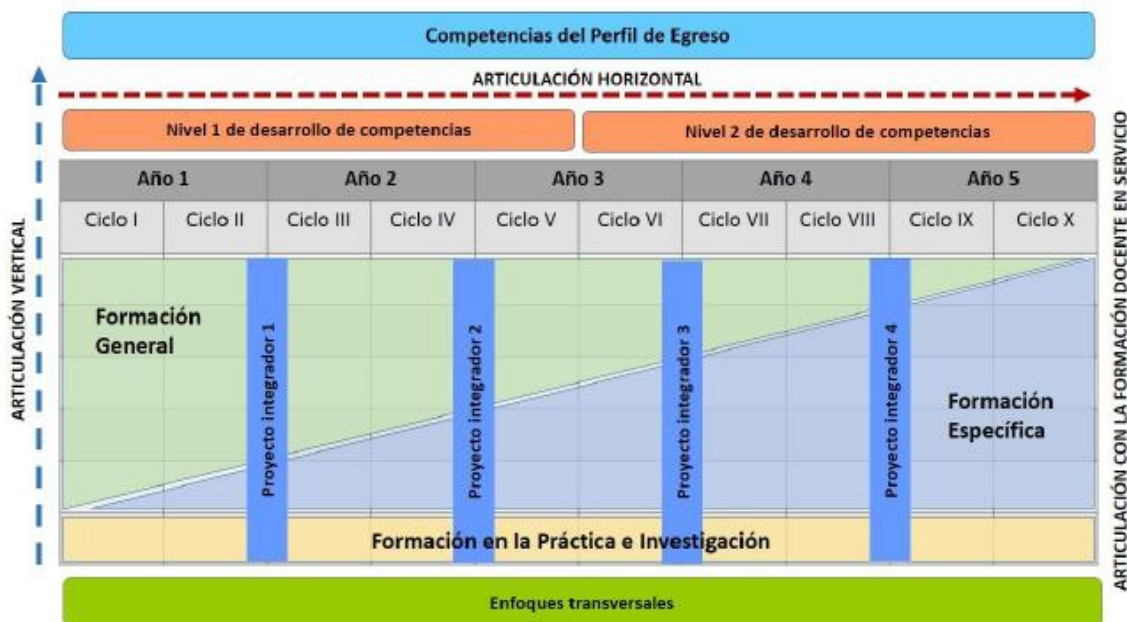
Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o

módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- Organización de los Proyectos Integrados



Fuente: DIFOID, 2019

Tanto la articulación horizontal, como la articulación vertical toman como referencia a los Estándares de Formación Inicial Docente pues estos marcan las expectativas en el nivel de logro de las competencias que se plantean al estudiante. De esta manera, en la articulación horizontal se pueden ver los hitos o cortes de los estándares en el quinto y décimo ciclo.

3.1. Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

3.1.1. Curso

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias



de dicho Perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de Egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

3.1.2. Módulo

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica. Esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: El primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Cuadro comparativo de cursos y módulos

| Crterios | Curso | Módulo |
|-------------------------------------|---|---|
| Naturaleza | Teórico - práctico | Teórico - práctico |
| Propósito | Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del Perfil de Egreso, a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de aprendizajes. | Se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso. |
| | Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. | Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría. |
| | Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso. | |
| Abordaje | Disciplinar o interdisciplinario | Interdisciplinario |
| Enseñanza situada | Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica. | Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente. |
| Duración de las experiencias | Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales. | Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales. |
| Participación de estudiantes | Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante. | Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo |
| Contenidos abordados | Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo. | Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción. |
| Proyecto Integrador | Aporta al proyecto integrador | Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución. |
| Evaluación | Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador. | Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, hayan sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos. |

Fuente: DIFOID, 2019



Plan de Estudios de Educación Inicial

| COMPO NENTE | CICLOS Horas y Créditos | TIPO | CICLOS | | | | | | | | | | TOTAL | | | | | | | |
|----------------------|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|----|----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | | | | | | | | |
| | | | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | Hs. Cr. | | | | | | | | |
| Formación General | Lectura y Escritura en la Educación Superior | C | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Comunicación Oral en la Educación Superior | C | | 4 | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | C | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Ciencia y Epistemologías | C | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | C | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Alfabetización Científica | C | | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | C | | | | | | | 3 | 4 | | 3 | | | | | 4 | 3 | | |
| | Resolución de Problemas Matemáticos I - II | C | 4 | 4 | | | | | | | | 3 | | | | | 8 | 6 | | |
| | Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2) | C | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | 16 | 12 | | |
| | Desarrollo Personal I - II | C | 4 | | | 4 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | | | | 8 | 6 | | |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | C | | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Deliberación y Participación | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | SUB TOTAL | | | 12 | 12 | 12 | 12 | 8 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 51 | | |
| | Formación en la Práctica e Investigación | Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X | M | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 12 | 28 | 28 | 16 | 16 | 16 | 114 | 77 | | |
| | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 77 | 77 | | | |
| SUB TOTAL | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 12 | 28 | 28 | 16 | 16 | 16 | 114 | 77 | | | |
| Formación Específica | Fundamentos de la Educación Inicial | C | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | 6 | 5 | | |
| | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II | C | 6 | 5 | 6 | 5 | | | | | | | | | | | 12 | 10 | | |
| | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II | C | | 6 | | 4 | 3 | | | | 6 | 5 | | | | | 16 | 13 | | |
| | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | C | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | C | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo del Pensamiento | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | C | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | C | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | C | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Expresión del Arte en la Primera Infancia | C | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | C | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II | C | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | | 4 | 3 | | |
| | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | C | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | | 4 | 3 | | |
| | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | C | | | | | | | | | | 4 | 3 | | | | 4 | 3 | | |
| | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | C | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| | Escuela, Familia y Comunidad | C | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | |
| | SUB TOTAL | | | 12 | 10 | 12 | 10 | 8 | 6 | 8 | 12 | 9 | 12 | 9 | 14 | 11 | 2 | 2 | 94 | 74 |
| | Electivos | C | | | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | 24 | 18 | |
| | TOTAL | | | 30 | 24 | 30 | 24 | 30 | 23 | 23 | 30 | 23 | 30 | 22 | 22 | 18 | 18 | 300 | 220 | |

LEYENDA:
 Hs: Horas C: Curso
 Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019



3.1. Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Distribución de horas* y créditos del plan de estudios por componente curricular

| Componente Curricular | Horas y créditos | | | | Totales | |
|--|------------------|----------|----------|----------|---------|----------|
| | Teoría | | Práctica | | H | Créditos |
| | HT | Créditos | HP | Créditos | | |
| Formación General | 34 | 34 | 34 | 17 | 68 | 51 |
| Formación en la Práctica e Investigación | 40 | 40 | 74 | 37 | 114 | 77 |
| Formación Específica | 66 | 66 | 52 | 26 | 118 | 92 |
| Total general | 140 | 140 | 160 | 80 | 300 | 220 |

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

3.1. Malla curricular

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos:



Descripciones de los cursos y módulos del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Plantean situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Asimismo, brindan ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.



H. Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

4.1. Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 01. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | 1, 8 y 11 | | | | | | | | | |
| <p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.• Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.• Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.• Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----|----|-----------|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | | | | 1, 8 y 11 | | | | | | |
| <p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.• Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----|----|-----------|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | DESARROLLO PERSONAL I | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | | | | 6, 9 y 10 | | | | | | |
| <p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.• Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.• Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. | | | | | | | | | | | |

| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|----|----------|----|-----|----------|----|---|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 | |
| Competencias | | | | | 1, 7 y 8 | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el</p> | | | | | | | | | | | |



módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----|----|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 5 | | |
| Competencias | | 1, 7 y 9 | | | | | | | | | |
| <p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. • Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. • Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----------|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 | |
| Competencias | | | | 1, 3 y 7 | | | | | | | |
| <p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.• Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.• Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. | | | | | | | | | | | |



Ciclo II

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | | 3 | |
| Competencias | | 3, 9 y 10 | | | | | | | | | |
| <p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.• Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. | | | | | | | | | | | |

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | | 3 | |
| Competencias | | 1, 8 y 11 | | | | | | | | | |
| <p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes</p> | | | | | | | | | | | |

de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------|----|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | | 1, 3 y 7 | | | | | | | | |
| <p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales. • Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|---|----|----------|------|----|---|--|--|
| Módulo: | | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | | |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | | 5 | | |
| Competencias | | | 3, 10 y 12 | | | | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.• Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.• Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.• Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. | | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 5 | | |
| Competencias | | 1, 2 y 5 | | | | | | | | | |
| <p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.• Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.• Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|----------|----|-----|----------|----|---|--|
| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
| Curso: | | INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 5 | |
| Competencias | | | | | 1, 2 y 7 | | | | | | |
| <p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.• Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.• Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño. | | | | | | | | | | | |

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

Proyecto integrador 1



| | |
|---|---|
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | EN LA PRIMERA FASE I CICLO |
| | Con este proyecto se pretende que las estudiantes del I ciclo de la EESPP "Emilia Barcia Boniffatti comprendan el sentido de su vocación e identidad docente partir de la aproximación a los hitos históricos y experiencias vivenciales referidas a la vocación e identidad institucional. |
| | EN LA SEGUNDA FASE II CICLO |
| | Con este proyecto se pretende que las estudiantes de II ciclo de la EESPP "Emilia Barcia Boniffatti, construyan propósitos que les permitan proponer acciones y diseñar experiencias de aprendizaje que fortalezcan su vocación docente e identidad institucional basados en las competencias del perfil de egreso FID. |

En los cuadros siguientes se especifican los desempeños y aprendizajes que tributan al proyecto integrador anual cada curso y módulo que se llevan dentro del semestre I y II en primer y segundo ciclo siendo coherentes con la situación profesional indicada.

PRIMERA FASE: CICLO I

| CURSOS / MÓDULO | DESEMPEÑOS |
|--|--|
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | <ul style="list-style-type: none">• Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | <ul style="list-style-type: none">• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. |
| Desarrollo Personal I | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. |
| Práctica e Investigación I | <ul style="list-style-type: none">• Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. |
| Fundamentos de | <ul style="list-style-type: none">• Realiza con responsabilidad las tareas asignadas |



| | |
|--|---|
| la Educación Inicial | en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. |
| Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I | <ul style="list-style-type: none">● Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. |

SEGUNDA FASE: CICLO II

| CURSOS /MÓDULO | DESEMPEÑOS |
|---|--|
| Comunicación Oral en la Educación Superior | <ul style="list-style-type: none">● Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales o no formales, considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos verbales y no verbales, así como paraverbales |
| Historia, Sociedad y Diversidad | <ul style="list-style-type: none">● Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. |
| Resolución de Problemas Matemáticos II | <ul style="list-style-type: none">● Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. |
| Práctica e Investigación II | <ul style="list-style-type: none">● Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.● Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. |
| Planificación Por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | <ul style="list-style-type: none">● Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. |
| Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II | <ul style="list-style-type: none">● Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. |



PRIMERA FASE: CICLO I

| CURSOS MÓDULO | APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|---|---|--|
| Lectura y Escritura en la Educación Superior | El curso de Lectura y Escritura en la Educación Superior aporta al proyecto integrador "Promovemos la vocación docente y la identidad institucional" el desarrollo de competencias y habilidades para la lectura crítica y la escritura académica. El curso tributa al proyecto integrador buscando promover en las alumnas la expresión tanto oral como escrita adecuándose al propósito comunicativo, usando recursos cohesivos que les permitan escribir textos variados. | Análisis de textos académicos: Los estudiantes analizan la estructura del texto, identificando las secciones clave como introducción, desarrollo, conclusiones, citas y referencias. Fomenta la discusión sobre cómo la estructura contribuye a la claridad y la comunicación efectiva. |
| Resolución de Problemas Matemáticos I | El aporte del curso al proyecto integrador "Promovemos la vocación docente y la identidad institucional", aterriza fundamentalmente en la aplicación de la matemática a través de la estadística descriptiva, como medio disciplinario que aplica los conocimientos sobre los sistemas numéricos anteriormente tratados para un adecuado recojo, organización, presentación e interpretación de datos estadísticos. En resumen, el curso de Resolución de Problemas Matemáticos I aporta al proyecto integrador, no solo a la mejora de la práctica pedagógica de las futuras maestras, sino también, | Las estudiantes llevan a cabo una encuesta enfocada en temas como hábitos de estudio, hábitos alimenticios, economía familiar y horarios de estudio. Los datos recopilados se organizan y analizados utilizando conceptos de sistemas numéricos, estadística e incertidumbre. Esta actividad no solo les permite aplicar conocimientos matemáticos, sino que también fortalece su vocación e identidad |



| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | <p>coadyuva al desarrollo de la identidad docente, porque permite que adquieran habilidades críticas fundamentadas en los enfoques sociocrítico, crítico reflexivo e investigativo. Esto asegura que puedan proporcionar una educación integral y de calidad, adaptada a las necesidades e intereses de las estudiantes FID.</p> | <p>docente, ya que las prepara para interpretar datos y tomar decisiones informadas que impacten positivamente en su formación.</p> | |
| <p>Desarrollo Personal I</p> | <p>El curso de Desarrollo Personal I aporta al proyecto integrador denominado "Promovemos la Vocación Docente y la Identidad Institucional" la capacidad que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde la perspectiva de la vocación docente y la identidad institucional, el curso contribuye al proyecto integrador favoreciendo una vinculación estrecha de las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la estudiante del ciclo I de la FID. Igualmente, vincula la comprensión de sí mismo y la interacción con los otros; trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, desarrollando la identidad docente.</p> | <p>Explora la diversidad cultural, por medio de Juego de roles o simulaciones.</p> <p>Discute sobre estereotipos culturales y prejuicios: cómo afecta y cómo pueden desafiarse</p> | |



| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>Práctica e Investigación I</p> | <p>El curso de Práctica e Investigación aporta al proyecto integrador denominado "Promovemos la vocación docente y la identidad institucional" esperando favorecer en las estudiantes del primer ciclo un proceso reflexivo acerca del aprendizaje y la enseñanza en diversos contextos educativos, asumiendo posturas críticas frente a los diversos enfoques con los que la práctica educativa afronta el proceso enseñanza- aprendizaje. En esa línea, el módulo de Práctica e investigación aporta al proyecto integrador, la reflexión sobre la identidad docente, desde el desarrollo del pensamiento crítico y complejo, promoviendo la práctica de las competencias profesionales de la FID en base a la reflexión sobre el propio desempeño, la vinculación entre teoría y práctica, el juicio pedagógico y una retroalimentación centrada en la autonomía; comprendiendo las situaciones pedagógicas que se producen en los espacios educativos, así como, las particularidades de los diversos contextos pedagógicos, el conocimiento de las características de los estudiantes de educación básica, contribuyendo que los docentes en formación se conviertan en aprendices autónomos.</p> | <p>Diseña y aplica instrumentos de recojo de información para determinar las características de la IE y su interrelación con los estudiantes de la comunidad.</p> <p>Visita a diversas instituciones educativas con la finalidad de conocer las características de los estudiantes y el contexto en que desarrollan su aprendizaje.</p> |
|-----------------------------------|--|---|



| | | |
|---|--|--|
| <p>Fundamentos de la Educación Inicial</p> | <p>El curso de "Fundamentos de la Educación Inicial" aporta al proyecto integrador "Promovemos la vocación docente y la identidad institucional" al desarrollo de la identidad docente de los estudiantes del primer ciclo al proporcionarles una formación integral y una base teórica sólida sobre los fundamentos de la educación inicial. Esta base les permite aplicar conocimientos teóricos en su práctica profesional, asegurando que sus métodos y estrategias de enseñanza estén adecuadamente fundamentados. Además; el curso prepara a los estudiantes a asumir su identidad docente para ser gestores eficaces de los procesos educativos, enfatizando la necesidad de comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta capacidad de gestión es esencial para cualquier profesional de la educación que aspire a mantenerse actualizado y relevante en un entorno educativo en constante cambio.</p> | <p>Investiga y sustenta las diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y su contribución al fortalecimiento de la Identidad local.</p> |
| <p>Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I</p> | <p>El curso de Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia I aporta al proyecto integrador denominado "Promovemos la vocación docente y la identidad institucional", asumiendo que los estudiantes de FID</p> | <p>Elabora un análisis crítico sobre su participación en los diversos escenarios educativos posibles en los que se desempeña la maestra de</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad. De igual modo, reflexionen sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con el adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima; a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa.</p> | <p>educación inicial, siendo experiencias vivenciales referidas a la vocación e identidad institucional.</p> | |
|--|--|--|--|

SEGUNDA FASE: CICLO II

| CURSOS MÓDULO | APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|--|--|---|
| Comunicación Oral en la Educación Superior | <p>El curso de Comunicación Oral en la Educación Superior aporta al proyecto integrador denominado "Promovemos la Vocación Docente y la Identidad Institucional" el desarrollo de las competencias comunicativas adaptadas al ámbito académico, integrando la teoría y la práctica en el uso del lenguaje en situaciones formales, como la exposición y el debate.</p> <p>Mediante el enfoque comunicativo y el análisis crítico de diversas fuentes, impresas y virtuales, las estudiantes adquieren habilidades para sustentar y contraargumentar</p> | <p>Preparación y exposición de sus temas de investigación en un seminario relacionado con los valores fundamentales de la educación y la identidad institucional.</p> |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ideas de manera fundamentada, comprendiendo la argumentación no solo como una estructura textual, sino como un acto social en el ámbito educativo. Este proceso contribuye a fortalecer una identidad profesional ética y reflexiva, alineada con los valores institucionales y el compromiso con una vocación docente de impacto positivo.</p> | | |
| <p>Historia, Sociedad y Diversidad</p> | <p>El curso de Historia, Sociedad y Diversidad se vincula con el proyecto integrador "Promovemos la Vocación Docente y la Identidad Institucional" buscando que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. Los estudiantes de FID analizan y explican de manera adecuada los principales problemas que afectan a la sociedad y educación peruana y sus posibles soluciones.</p> <p>Dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis para investigar y analizar la vocación docente y su relación con los cambios en la historia de la educación peruana; indagando en fuentes</p> | <p>A través del empleo de diversas fuentes indagar sobre los principales problemas que afectan a la sociedad peruana, así como sus posibles soluciones.</p> | |



| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales.</p> | | |
| <p>Resolución de Problemas Matemáticos II</p> | <p>Este curso se vincula con el proyecto integrador "Promovemos la Vocación Docente y la Identidad Institucional" buscando desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. El curso aporta al proyecto integrador propiciando que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales de su vocación docente abordadas bajo el enfoque de resolución de problemas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas.</p> | <p>Elaboración de una infografía que muestre, cómo los conceptos matemáticos de razones, proporciones, proporcionalidad, funciones y la geometría, son fundamentales en su formación y contribuyen a desarrollar su identidad como futuras maestras de educación inicial. La infografía estacara cómo estos conocimientos matemáticos no solo son contenidos disciplinares, sino también herramientas pedagógicas que reflejan su rol como educadoras. La infografía deberá reflejar situaciones prácticas que ilustren</p> | |



| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | | | cómo estos conceptos se aplican en actividades cotidianas y como se relacionan con la matemática de la primera infancia. |
| Práctica e Investigación II | El módulo de Práctica e Investigación II al vincularse con el proyecto integrador "Promovemos la Vocación Docente y la Identidad Institucional" se convierte en un espacio investigativo buscando que el estudiante FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Todo ello, le permitirá gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de su vocación docente y la identidad institucional apoyándose en sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. | Recojo de información y/o evidencias durante la realización de las ayudantías, con énfasis en el desarrollo de sus competencias del Dominio 4 (Vocación Docente e Identidad Institucional) del Perfil de Egreso FID. | |



| | | |
|--|--|---|
| <p>Planificación Por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I</p> | <p>El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I se vincula al proyecto integrador "Promovemos la Vocación Docente y la Identidad Institucional" desde el enfoque por competencias, ofreciendo oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Este curso contribuye con el proyecto integrador buscando que las estudiantes al término del segundo ciclo, construyan propósitos que les permitan proponer acciones y diseñar experiencias de aprendizaje que fortalezcan su vocación docente e identidad institucional basados en los enfoques transversales, así como fortalecer sus competencias FID necesarias a lo largo de todo su desarrollo profesional.</p> | <p>Lectura y exposición crítico reflexiva de los temas de clase y de tres libros pedagógicos relacionándolos a su formación docente y evaluando lo aprendido en contraste con su práctica.</p> |
| <p>Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II</p> | <p>El curso apoya al proyecto integrador "Promovemos la Vocación Docente y la Identidad Institucional" buscando que los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y</p> | <p>Elaborar un afiche o infografía usando una herramienta tecnológica referido a las interacciones positivas que promuevan una dinámica familiar y escolar participando así con la comunidad educativa.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | tratamiento de casos; fundamenten y promuevan situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo. | |
|--|--|--|

4.2. Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----|----|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 3 | | |
| Competencias | | 7, 10 y 12 | | | | | | | | | |
| <p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. • Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|----|---|----------|-----|------|----|---|--|
| Curso: | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1 | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica) | | | | | Créditos | | | 3 | | |
| Competencias | | | 10 | | | | | | | | |
| <p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|-----|-----------|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | DESARROLLO PERSONAL II | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | | | 3, 9 y 10 | | | | | | | |
| <p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 5 | | |
| Competencias | | 1, 3, 4, 6 y 8 | | | | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.• Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.• Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.• Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.• Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|----------|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 3 | | |
| Competencias | | | | 1, 2 y 4 | | | | | | | |
| <p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.• Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.• Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 3 | | |
| Competencias | | | 1, 3 y 8 | | | | | | | | |
| <p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.• Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.• Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación. | | | | | | | | | | | |



Ciclo IV

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----|-----------|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | | 3 | |
| Competencias | | | | 1, 7 y 12 | | | | | | | |
| <p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.• Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|----|---|----------|-----|------|----|---|--|
| Curso: | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1 | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica) | | | | | Créditos | | | 3 | | |
| Competencias | | | | 10 | | | | | | | |
| <p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|-----|----------|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 3 | | |
| Competencias | | | | 3, 6 y 7 | | | | | | | |
| <p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.• Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.• Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|-----------------|---|----|----------|------|----|---|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 5 | | |
| Competencias | | | | 2, 4, 5, 8 y 12 | | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.• Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas• Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.• Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.• Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|----------|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 3 | | |
| Competencias | | | | 1, 3 y 9 | | | | | | | |
| <p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.• Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada• Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| TOTAL DE HORAS | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 3 | | |
| Competencias y capacidades | 2, 5 y 6 | | | | | | | | | | |
| <p>En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.• Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.• Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad. | | | | | | | | | | | |



Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

| "Promovemos el desarrollo emocional en los niños a través de estrategias para la atención de necesidades educativas del aula" | | | |
|--|--|---|--|
| SEMESTRE CICLO | SITUACIÓN PROFESIONAL AUTENTICA | PREGUNTA DEL PROYECTO | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO |
| II | | ¿Qué estrategias utilizaremos para promover el desarrollo emocional de los niños para la atención de necesidades educativas del aula? | Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la promoción del desarrollo emocional de los niños a través de estrategias para la atención de necesidades educativas del aula. |

| PROYECTO INTEGRADOR DE VII CICLO | |
|--|---|
| Pregunta del proyecto de IV ciclo | ¿Qué estrategias utilizaremos para promover el desarrollo emocional de los niños para la atención de necesidades educativas del aula? |
| Título del proyecto | "Promovemos el desarrollo emocional en los niños a través de estrategias para la atención de necesidades educativas del aula" |
| Propósito contextualizado del proyecto integrador | <p>El proyecto pretende desarrollar en las estudiantes de formación inicial docente habilidades y conocimientos que colaboren en la promoción del desarrollo emocional de los niños a través de estrategias para la atención de necesidades educativas del aula, a fin de generar un clima de aula afectivo, para que desarrollen un proceso de aprendizaje, caracterizado por interacciones de calidad, donde se promueva su autoestima y autonomía creando un ambiente de confianza, cooperación, solidaridad para una sana convivencia.</p> <p>Para efectivizar este proyecto, se tendrán en cuenta el conjunto de evidencias recogidas desde la inmersión en una institución educativa de educación inicial por el módulo de práctica e investigación, así como las evidencias de aprendizaje, resultado de</p> |



las actividades pedagógicas de los cursos integrados.

PRIMERA FASE: III CICLO

| CURSOS MÓDULO | DESEMPEÑOS |
|---|--|
| Arte, creatividad y aprendizaje | Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales de su contexto nacional e internacional |
| Inglés para principiantes | Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. |
| Desarrollo Personal II | Interactúa de forma asertiva y empática en su entorno utilizando estrategias para colaborar y/o resolver problemas en las relaciones interpersonales que se presenten en el ámbito educativo. |
| Práctica e investigación III | Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes menores de 3 años |
| Desarrollo personal y Social en la Primera Infancia | Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes menores de 3 años |
| Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia | Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. |
| TIC en la Educación Inicial | Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes, demostrando una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones |



SEGUNDA FASE: IV CICLO

| CURSO/MÓDULO | DESEMPEÑOS |
|---|--|
| Ciencia y epistemologías | Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. |
| Inglés para principiantes II | Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas |
| Inclusión educativa para la atención a la diversidad | Analiza y propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes |
| Práctica e investigación IV | Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto en el ciclo I de educación inicial |
| Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II | Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños. |
| Deliberación y participación | Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. |
| Alfabetización digital | Reflexiona sobre sus emociones y su impacto en la enseñanza, identificando áreas de mejora personal y profesional y participa en actividades grupales, valorando la diversidad y promoviendo un aprendizaje cooperativo. |



PRIMERA FASE: III CICLO

| CURSOS MÓDULO | APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|--|---|---|
| Arte, creatividad y aprendizaje | <p>El proyecto integrador se relaciona con el curso por cuanto desde una perspectiva holística y humanista se pretende contribuir con la fundamentación y valoración de diversas manifestaciones artístico culturales, tradicionales, contemporáneas y emergentes, tanto a nivel nacional como internacional, que son evidenciadas por las estudiantes, desde la práctica del pensamiento creativo plástico y sensible a través de la investigación de la cultura visual, la música, la danza, el teatro la cerámica, tejidos, pintura y las artes digitales. Este proyecto de expresiones artísticas expresados de manera individual y grupal, desde la ejecución de talleres, son un medio para fomentar interacciones positivas y el desarrollo artístico, creativo, valorativo de las estudiantes de la Escuela Emilia Barcia Boniffatti, teniendo en cuenta la problemática de las necesidades educativas en el aula de Educación Inicial.</p> | <p>Talleres artísticos formativos en escena viva, o grabada de las diferentes expresiones artísticas: música, bailes típicos., pintura, oratoria, teatro, arqueología otros para el acompañamiento de la familia y la atención a las necesidades educativas del aula.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <p>Inglés para principiantes</p> | <p>El curso de inglés tiene como misión la formación integral del futuro docente de inicial, brindándoles las herramientas para desenvolverse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente. Busca desarrollar y aplicar estrategias de comunicación asertiva teniendo en cuenta la motivación como el eje del compromiso emocional que promueve un aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, así como, el aprendizaje activo y colaborativo.</p> | <p>Uso de expresiones de cortesía en inglés durante el desarrollo de actividades académicas. (saludos, permisos, agradecimientos, bienvenidas y dispensas).</p> <p>Uso del verbo To Be para formar oraciones de descripción personal y estados de ánimo.</p> <p>Descripción de sí misma y de su familia empleando verbo To Be para fechas, edades actividades y estados.</p> <p>Diálogos de presentación interpersonal empleando frases de cortesía, con lenguaje formal y efectiva como estrategia de comunicación asertiva</p> |
|---|---|--|



| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Desarrollo Personal II | <p>Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> | <p>1. Habilidades socioemocionales en la FID.</p> <ul style="list-style-type: none">- Importancia para comprender nuestras emociones y la de los demás.- Salud emocional y bienestar- Desarrollo socioemocional del niño menor de 5 años. <p>2. Problemática en el ámbito educativo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Relaciones interpersonales conflictivas entre miembros de la institución <p>Cambios post pandemia, impacto en el desarrollo socioemocional del niño.</p> |
| Práctica e investigación III | <p>El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, las características, necesidades e intereses de los niños menores de 3 años; se busca que el estudiante de FID durante la ayudantía y la conducción de actividades</p> | <p>Relaciona la importancia de la observación y cuidados infantiles con los principios de la educación inicial.</p> <p>Redacta un registro de observación donde propone los propósitos de</p> |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>de aprendizaje tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el desarrollo emocional del niño.</p> <p>En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> | <p>aprendizaje, espacios, acompañamiento, recursos y materiales pertinentes por grupo etario.</p> <p>Recoge información y reflexiona sobre las características de los niños menores de 3 años utilizando el diario de campo y otras técnicas e instrumentos de investigación.</p> | |
| Desarrollo personal y Social en la Primera Infancia | <p>Relaciona la importancia de la observación y cuidados infantiles con los principios de la educación inicial.</p> <p>Redacta un registro de observación donde propone los propósitos de aprendizaje, espacios, acompañamiento, recursos y materiales pertinentes por grupo etario.</p> <p>Recoge información y reflexiona sobre las características de los niños menores de 3 años utilizando el diario de campo y otras técnicas e instrumentos de investigación.</p> | <p>Guía de estrategias y/o materiales de aprendizaje del Área personal social en niños de 0 a 3 años.</p> <p>Talleres formativos de desarrollo de Habilidades sociales para potenciar su desarrollo personal social y promover su autoestima y autonomía para una sana convivencia</p> <p>Reporte de planificación, diseño y edición de video para el acompañamiento a padres de familia en relación con el desarrollo personal</p> | |



| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>social de los niños en la primera infancia, teniendo en cuenta aquellos con necesidades especiales en el aula.</p> <p>Presentación de una Guía de estrategias y/o materiales de aprendizaje del Área personal social en niños de 0 a 3 años.</p> | |
| Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia | <p>El proyecto integrador se vincula con el curso a través de la competencia 3 y pretende desarrollar en las estudiantes de formación inicial docente habilidades y conocimientos que colaboren en la promoción del desarrollo emocional de los niños a través de estrategias lúdicas, para la atención de necesidades educativas del aula, a fin de generar un clima emocionalmente positivo, para asegurar el desarrollo de procesos de aprendizaje, lúdico, interactivo y respetuoso, donde se promueva el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y comunicativas basados en el apego seguro. que le permitan interactuar con los niños y su entorno para una sana convivencia</p> | <p>Elabora y propone cartillas informativas dirigidas a los adultos cuidadores de los niños menores de 3 años sobre la importancia del juego en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal social para favorecer el bienestar del niño.</p> | | |



| | | |
|------------------------------------|--|---|
| TIC en la Educación Inicial | Busca capacitar a los estudiantes en el uso de tecnologías y recursos informáticos para mejorar su práctica pedagógica y fomentar el desarrollo integral de los alumnos. Para complementar el trabajo sobre el desarrollo emocional de los niños se utilizarán estrategias como la gamificación y el trabajo colaborativo, asimismo para atender sus necesidades emocionales en el aula y por último integrar nuevas tecnologías que puedan ayudar a crear entornos más interactivos para favorecer el desarrollo emocional. | El rol de las TIC en el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación inicial Aplicaciones educativas para el manejo de emociones en niños de educación inicial Diseño de actividades digitales para fomentar la comunicación asertiva en niños Elaboración de un cuento desarrollado en power point relacionado a las emociones |
|------------------------------------|--|---|

SEGUNDA FASE: IV CICLO

| CURSOS MÓDULO | APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|---------------------------------|---|---|
| Ciencia y epistemologías | El curso de ciencia y epistemologías genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la | Elaboración de organizadores visuales del conocimiento, para ser empleados en exposiciones de los temas Realización y socialización de lecturas. Análisis de los temas a la luz del estudio de hechos concretos |



| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimientos, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> | |
| Inglés para principiantes II | <p>El curso de inglés tiene como misión la formación integral del futuro docente de inicial, brindándoles las herramientas para desenvolverse en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente.</p> <p>Busca desarrollar y aplicar</p> | <p>Uso de expresiones de cortesía (saludos, permisos, agradecimientos, bienvenidas y dispensas).</p> <p>Uso del verbo To Be para formar oraciones de descripción</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>estrategias de comunicación asertiva teniendo en cuenta la motivación como el eje del compromiso emocional que promueve un aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, así como, el aprendizaje activo y colaborativo.</p> | <p>personal y de actividades cotidianas en tiempo pasado.</p> <p>Elabora textos orales (exposiciones) y textos escritos (cartas) empleando categorías gramaticales diversas (adjetivos, verbos, preposiciones, etc.</p> | |
| <p>Inclusión educativa para la atención a la diversidad</p> | <p>El curso de inclusión educativa para la atención a la diversidad aporta al proyecto ya que permite al estudiante desarrollar una actitud de disponibilidad, aceptabilidad y una reflexión crítica sobre la diversidad de la realidad que presentan nuestros niños y niñas en su proceso de desarrollo emocional y de esta forma poder atenderlos de una manera de acuerdo a la necesidad educativa que presente.</p> | <p>Investiga y recoge información de diversas fuentes del proceso del desarrollo emocional de los niños menores de 5 años consolida la información consolida la información y presenta una cartilla informativa de estrategias para favorecer el desarrollo emocional de los niños menores de cinco (05) años en atención a la diversidad educativa. Y necesidades de apoyo emocional que presentaban los niños en las aulas que atendía</p> | |



| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Práctica e investigación IV</p> | <p>El módulo de Practica e Investigación IV contribuye al Proyecto integrador "Promovemos el desarrollo emocional de los niños a través de estrategias para la atención de necesidades educativas del aula" ya que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto</p> | <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza, brindando retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes</p> <p>Expone los resultados de su observación e interpreta las evidencias de acuerdo al criterio de evaluación para tomar decisiones del aprendizaje previsto en el ciclo I.</p> | |
| <p>Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II</p> | <p>Al diseñar la planificación para ciclo II, las estudiantes siguen una ruta que parte del mapeo de las necesidades e intereses de los niños y niñas. A partir de este diagnóstico ellas gestionan espacios, tiempos y recursos para</p> | <p>Diseño de experiencia de aprendizaje (unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje), fundamentando la pertinencia de la situación significativa y, su</p> | |



| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>atender estas necesidades, desarrollar competencias y promover el desarrollo emocional.</p> | <p>alineación con las actividades de aprendizaje propuestas, el diagnóstico, los intereses de los niños, sus necesidades y los propósitos de aprendizajes.</p> <p>Conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica en un enfoque formativo.</p> | |
| Deliberación y participación | <p>Analizar las relaciones de poder que se entablan entre los ciudadanos que tiene diferencias culturales y su efecto en la convivencia democrática.</p> | <p>Recurriendo al empleo de diversas fuentes realiza indagaciones sobre las relaciones de poder entre los ciudadanos con diferentes culturas y su impacto en la convivencia democrática.</p> | |
| Alfabetización digital | <p>Busca que las estudiantes desarrollen habilidades emocionales y sociales, como la empatía y la comunicación. Además, el enfoque en la creatividad y la responsabilidad en el uso de recursos digitales puede ayudar a las estudiantes a desarrollar una actitud crítica y reflexiva sobre el impacto de la tecnología en sus vidas, esto refuerza el compromiso de la</p> | <p>Inteligencia Emocional en la Infancia</p> <p>Estrategias para Fomentar la Inteligencia Emocional</p> <p>Integración de la Tecnología en el Aprendizaje Emocional</p> <p>Actividades</p> | |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | institución con valores como el respeto, la participación y la solidaridad. El trabajo colaborativo y la gamificación, no solo fomentan habilidades técnicas, sino que también pueden mejorar la autoestima, la identidad, y el respeto a los demás, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y emocionalmente saludable | Creativas para el Desarrollo Emocional | |
|--|--|---|--|--|

4.3. Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.



Ciclo V

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|----|------------|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | | 3 | |
| Competencias | | | | | 7, 10 y 12 | | | | | | |
| <p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.• Explica cómo la idea de "literatura" ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.• Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|----|---|----------|-----|------|----|---|--|
| Curso: | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2 | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica) | | | | | Créditos | | | 3 | | |
| Competencias | | 10 | | | | | | | | | |
| <p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|----|---|----------|-----|------|----|---|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | | | Créditos | | | 5 | | |
| Competencias | | 2, 4, 8 y 10 | | | | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.</p> <p>En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.• Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.• Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----|----|---------|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | DESARROLLO DEL PENSAMIENTO | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | | | | 1,2 y 5 | | | | | | |
| <p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).</p> <p>Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.</p> <p>Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. • Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. • Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|--|---|----|-----|----|---|----|-----|----------|----|---|
| COMPONENTE CURRICULAR | Formación Específica | | | | | | | | | |
| CURSO | DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| TOTAL DE HORAS SEMANALES | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 1, 2 y 4 | | | | | | | | | |
| <p>El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.• Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.• Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|----|---|----|-----|-----------------|----|---|
| COMPONENTE CURRICULAR | Formación Específica | | | | | | | | | |
| CURSO | DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| TOTAL DE HORAS SEMANALES | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 3 | |
| Competencias | 1, 2 y 7 | | | | | | | | | |
| <p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.• Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.• Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños. | | | | | | | | | | |



Ciclo VI

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | | 3 | |
| Competencias | | 1 y 11 | | | | | | | | | |
| <p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.• Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|----|----|----------|-----|------|----|---|--|
| Curso: | | INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2 | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica) | | | | | Créditos | | | 3 | | |
| Competencias | | | | | 10 | | | | | | |
| <p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 5 | | |
| Competencias | | 2, 4, 5, 8 y 12 | | | | | | | | | |
| <p>El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.• Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.• Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.• Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|-----|----|---|----|-----|----------|----|---|--|
| COMPONENTE CURRICULAR | Formación Específica | | | | | | | | | | |
| CURSO | CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| TOTAL DE HORAS SEMANALES | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 3 | | |
| Competencias | 2, 3 y 9 | | | | | | | | | | |
| <p>Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.• Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.• Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|-----|----|---|----|-----|----------|----|---|--|
| COMPONENTE CURRICULAR | Formación Específica | | | | | | | | | | |
| CURSO | DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| TOTAL DE HORAS SEMANALES | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 3 | | |
| Competencias | 1, 4 y 5 | | | | | | | | | | |
| <p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.• Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.• Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|----------|----|-----|------|----|---|--|
| Curso: | | EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| TOTAL DE HORAS | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | Créditos | | 3 | | | | |
| Competencias y capacidades | 3, 7 y 10 | | | | | | | | | | |
| <p>El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.• Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes. | | | | | | | | | | | |

Estos cursos y módulos, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador.



Proyecto integrador 3

| "ASUMIMOS CON RESPONSABILIDAD NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONAL" | | | |
|---|--|---|---|
| SEMESTRE RE CICLO | SITUACIÓN PROFESIONAL AUTENTICA | PREGUNTA DEL PROYECTO | INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO |
| II | <p>Debido a que hemos observado que las estudiantes de la FID demuestran actitudes y acciones que ponen de manifiesto la insuficiente responsabilidad a las distintas acciones que se les solicita en el marco de su formación integral docente.</p> <p>La formación inicial docente constituye una experiencia de aprendizajes que demandan compromiso y sentido de superación continua que es importante para el desarrollo de la identidad docente.</p> | ¿Cómo asumimos con responsabilidad nuestra formación profesional? | <p>Se espera con este proyecto que la estudiante asuma con responsabilidad la importancia de su formación profesional a través de estrategias e insumos con trabajo colaborativo y colegiado y estando comprometidos con la atención integral de la primera infancia y la transformación de una sociedad democrática, solidaria, inclusiva justa y tolerante que favorezcan el logro del perfil profesional de las estudiantes de la FID.</p> |

| PROYECTO INTEGRADOR DE VI CICLO | |
|--|---|
| Pregunta del proyecto de IV ciclo | ¿Cómo asumimos con responsabilidad nuestra formación profesional? |
| Título del proyecto | "ASUMIMOS CON RESPONSABILIDAD NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONAL" |



| | |
|--|---|
| Propósito contextualizado o del proyecto integrador | <p>El presente proyecto se pretende que las estudiantes de VI ciclo de la EESPP Emilia Barcia Boniffatti asuman con responsabilidad desarrollar habilidades y conocimientos que contribuyan en su formación profesional de esta forma puedan promover el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal, el aprendizaje significativo y la motivación por aprender en sus estudiantes.</p> <p>Para efectivizar este proyecto, se tendrán en cuenta el conjunto de evidencias recogidas desde la inmersión en una institución educativa de educación inicial por el módulo de práctica e investigación, así como las evidencias de aprendizaje, resultado de las actividades pedagógicas de los cursos integrados.</p> |
|--|---|

PRIMERA FASE: V CICLO A

| CURSOS /MÓDULO | DESEMPEÑOS |
|---|---|
| Literatura y sociedad en contextos diversos 7,10 12 | <ul style="list-style-type: none">- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. |
| Inglés para principiantes III Beginner English III A2 -10 | <ul style="list-style-type: none">- Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad.- Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes |
| Práctica e investigación V 2, 4, 8 y 10 | <ul style="list-style-type: none">- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de educación básica. |
| Desarrollo del Pensamiento 1,2 y 5 | <ul style="list-style-type: none">- Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos- |
| Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia 1,2,4 | <ul style="list-style-type: none">- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. |
| Desarrollo de la comunicación en la primera infancia. 1,2,7 | <ul style="list-style-type: none">- Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños |
| Curso electivo Seminario Problemática en la Educación Inicial. 1, 3, 10 | <ul style="list-style-type: none">- Analiza y reconoce la importancia del rol del docente propuesto en los diversos documentos normativos que establecen lineamientos, políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional. <p>Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.</p> |



SEGUNDA FASE: VI CICLO

| CURSO/MÓDULO | DESEMPEÑOS |
|---|--|
| Alfabetización científica 1, 11 | Busca la comprensión del entorno familiar, social y cultural de los estudiantes que influye en su aprendizaje, asimismo la implementación de diversas estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales |
| Inglés para principiantes IV/ Beginner English IV (A-2) competencia 10 | <ul style="list-style-type: none">- Explica, con expresiones cotidianas en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad para una formación integral.- Utiliza entornos científicos básicos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas verbales y no verbales en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes |
| Práctica e investigación VI 2, 4, 5, 8 y 12 | <ul style="list-style-type: none">- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. |
| Convivencia y ciudadanía en la primera infancia 2,3 Y 9 | <ul style="list-style-type: none">- Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. |
| Desarrollo de la matemática en la primera infancia 1, 4 Y 5 | <ul style="list-style-type: none">- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. |
| Expresión del arte en la primera infancia 3710 | <ul style="list-style-type: none">- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes. |
| Lengua de señas 1, 3, 10 | <ul style="list-style-type: none">- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo ésta debe ser abordada. |

PRIMERA FASE: V CICLO

| CURSOS MÓDULO | APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|---|--|---------------------|
| Literatura y sociedad en contextos diversos 7,10 12 | | |
| Inglés para principiantes IV/ Beginner English IV (A-2) competencia 10 | El curso de inglés se vincula con el proyecto "Asumimos con responsabilidad nuestra formación profesional" ya que tiene como misión la formación integral del futuro docente de inicial, brindándoles las herramientas para desenvolverse adecuadamente en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y vocabulario elemental. Esta | . |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | formación busca desarrollar habilidades de comunicación y dialógica en la comprensión y producción de textos orales (conversaciones, opiniones) y textos escritos (documentos, sesiones). | | |
| Práctica e investigación V 2, 4, 8 y 10 | El proyecto integrador "Asumimos con responsabilidad nuestra formación profesional" se vincula con este módulo porque va a permitir fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual y con diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. Asimismo, propone que las estudiantes asuman una postura desde el análisis, es decir tomar en cuenta las características de una maestra de educación inicial propuestas por ellas reflexionando que se debe tener una relación respetuosa empática y estimulante y un trato cordial y colaborativo con sus pares. Finalmente, contribuye en la Formación de Profesionales líderes en la educación Inicial con sólida formación académica, moral y ética, comprometidos con la atención integral de la primera infancia y la transformación de una sociedad democrática, solidaria, inclusiva justa y tolerante que favorezcan el logro del perfil profesional | | |
| Desarrollo del Pensamiento 1,2 y 5 | | | |



| | | |
|---|--|---|
| Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia 1,2,4 | | |
| Desarrollo de la comunicación en la primera infancia. 1,2,7 | El proyecto integrador se vincula con este curso, para potenciar las actividades de aprendizaje desde un trabajo colegiado de los formadores docentes del ciclo en coordinación con las estudiantes para asumir con responsabilidad su formación profesional, y a su vez buscar estrategias para desarrollar las competencias comunicativas en los niños. | . |
| Curso electivo Seminario Problemática en la Educación Inicial. | El proyecto integrador " Asumimos con responsabilidad nuestra formación profesional " se vincula con el curso porque va a partir del conocimiento y comparación de situaciones observadas en su práctica pre profesional. Incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI, orientadas al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y el manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias. | |

SEGUNDA FASE: VI CICLO

| CURSOS MÓDULO | APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|--|---|--|
| Alfabetización científica 1, 11 | Este proyecto enfatiza la importancia de asumir la formación profesional con un compromiso responsable y ético, preparando a las alumnas para aplicar estos valores en el aula, asimismo les permitirá poner en práctica el método científico en el diseño y la implementación de actividades educativas, promoviendo un aprendizaje activo y experimenta aprendiendo a crear actividades prácticas que fomentan la curiosidad y el | Base de las Ciencias y el Método Científico Diseño de experimentos y actividades científicas para educación inicial Uso de recursos didácticos y tecnológicos en la educación inicial Biología para Educación Inicial |



| | | |
|--|--|---|
| | <p>descubrimiento, finalmente les permitirá explorar y emplear herramientas digitales para investigar, procesar y comunicar información científica, habilidades esenciales en el contexto actual.</p> | <p>Exploración del Entorno Natural</p> |
| <p>Inglés para principiantes IV/ beginner english IV (A-2) Comp. 10</p> | <p>El proyecto integrador denominado: "Asumimos con responsabilidad nuestra formación profesional" se vincula con el curso de inglés referente a la misión y formación integral del futuro docente de inicial, brindándoles las herramientas para desenvolverse adecuadamente en situaciones cotidianas con expresiones de uso frecuente y vocabulario elemental. Esta formación busca desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal en la comprensión y producción de textos orales, textos escritos y otras formas de lenguaje. Todo esto se basa en la comprensión del ser humano como un ser único y multidimensional, teniendo en cuenta su sentir donde la motivación es el eje de compromiso emocional que promueve un aprendizaje duradero como también significativo.</p> | <p>Se trabajará mediante el trabajo por equipos (grupos de trabajo) en el aula para afianzar el proceso de aprendizaje y fomentar la participación responsable de los estudiantes, así como el desarrollo de prácticas dirigidas (tasks) con evaluaciones calificadas (quizzes) para evaluar el progreso del aprendizaje alcanzado en su formación profesional.</p> |
| <p>Práctica e investigación VI 2, 4, 8 y 10</p> | <p>El curso de práctica e investigación brinda a los estudiantes las oportunidades de contacto frecuente con la comunidad educativa a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad</p> | <p>Las estudiantes de FID Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica</p> |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | educativa y sustentada en evidencias. | | |
| Convivencia y ciudadanía en la primera infancia 2,3 Y 9 | En el curso de convivencia y ciudadanía en la primera infancia las estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños. | Se elabora un análisis de su desempeño en la práctica contrastando con el análisis curricular de las competencias y desempeños del área de personal social planteada en el programa curricular de educación inicial y puesta en práctica en las diversas actividades e interacciones que desarrollen en el aula con sus niños plasmado en su diario de campo. | |
| Desarrollo de la matemática en la primera infancia 1, 4 y 5 | En el curso desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que emplean materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los | Planifica y ejecuta y evalúa experiencias de aprendizaje para desarrollar las competencias matemáticas del ciclo II, en el contexto de su práctica. | |



| | | |
|---|--|---|
| | recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos, considerando los entornos virtuales. | |
| Expresión del arte en la primera infancia 3, 7, 10 | En el curso de expresión del arte en la primera infancia las estudiantes de FID planifican talleres tomando en cuenta la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. | Las estudiantes de FID planifican y ejecutan actividades que desarrollen la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de la EBR, elaborando galerías fotográficas y/o material audiovisual que evidencie la ejecución de los talleres en su práctica pedagógica. |
| Lengua de señas 1, 3, 10 | El curso Lengua de señas se vincula con el Proyecto Integrador "Asumimos con responsabilidad nuestra formación profesional", dotando a las estudiantes de la FID con conocimiento básicos de la Lengua de Señas Peruana, (LSP) que les permita comunicarse con los estudiantes que tengan esta deficiencia auditiva. | Las estudiantes de FID elaboran materiales con el lenguaje de señas peruana para que puedan comunicarse con los niños que presentan esta deficiencia auditiva. |

4.4. Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.



Ciclo VII

| Componente Curricular | | Formación General | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|------------|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | 3 | | |
| Competencias | | | | | 9, 11 y 12 | | | | | | |
| <p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.• Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 7 | | |
| Competencias | | 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12 | | | | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.• Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.• Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.• Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|----------|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 3 | | |
| Competencias | | | | | 1, 2 y 4 | | | | | | |
| <p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.• Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.• Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.• Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 3 | | |
| Competencias | | 2, 7 y 10 | | | | | | | | | |
| <p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.• Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 3 | | |
| Competencias | | 1, 2 y 11 | | | | | | | | | |
| <p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.• Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.• Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos. | | | | | | | | | | | |

CICLO VIII

| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|----|------------------------|----|----------|------|----|---|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 8 | | |
| Competencias | | | | | 1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12 | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. • Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión. • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. • Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|----------|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | | | 6, 7 y 9 | | | | | | | |
| <p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.</p> <p>El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.• Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.• Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----------|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso: | | PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 5 | | |
| Competencias | | | | 2, 5 y 6 | | | | | | | |
| <p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.• Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.• Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----------|---|----|-----|----------|----|---|--|
| Curso: | | ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 3 | |
| Competencias | | | | 1, 3 y 10 | | | | | | | |
| <p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.• Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.• Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. | | | | | | | | | | | |

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto de Informe de Investigación Aplicada; como un proceso que responda a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto; como para la mejora de la práctica pedagógica.



Proyecto de Informe de Investigación Aplicada

PRIMERA FASE: VII CICLO

| PROYECTO INTEGRADOR DE VII CICLO | |
|------------------------------------|--|
| Pregunta del proyecto de VII ciclo | ¿De qué manera las estudiantes de la FID pueden fortalecer un estilo de vida saludable en los niños de 3 a 5 años teniendo como modelo a las Hermanas Emilia Barcia Boniffatti? |
| Título del proyecto | "Fortalecemos un estilo de vida saludable" |
| | Se espera que con este proyecto las estudiantes de la FID integren todas sus experiencias aprendidas desarrollados durante su formación, permitiendo conocer y aplicar estrategias para identificar cómo poder fomentar un estilo de vida saludable en los niños de inicial, todo ello se realizará a través de las diversas actividades planificadas en los diversos cursos, haciendo posible finalmente la consolidación de las competencias del perfil de egreso bajo la mirada de las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti |

PRIMERA FASE: VII CICLO

| CURSOS MÓDULO | DESEMPEÑOS |
|--|--|
| Gestión de la atención y cuidado infantil | <ul style="list-style-type: none">- Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.- Diseña y propone estrategias de intervención para el acompañamiento PFFF. en entornos no presenciales, que favorezcan experiencias de aprendizaje, que le permitan al niño interacciones positivas y de calidad en espacios seguros y saludables, basados en el respeto y la protección del menor a través de una Propuesta de diseño y edición de video educativo sobre "Cuidados Infantiles de Calidad" |
| Desarrollo de la creatividad en la primera | <ul style="list-style-type: none">- Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje orientado a los enfoques del desarrollo de la creatividad |



| | |
|--|--|
| infancia. | y su importancia en la formación del niño haciendo uso de espacios y materiales cotidianos. |
| Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II | <ul style="list-style-type: none">- Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías científicas, pertinentes y coherentes con las características de los niños, utilizando recursos tecnológicos que favorezcan la construcción del, del pensamiento científico haciendo uso de materiales cotidianos y retadores contribuyendo al cuidado del medio ambiente. |
| Práctica e investigación VII | <ul style="list-style-type: none">- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna. |
| Curso electivo Expresión y apreciación musical | <ul style="list-style-type: none">- Diseña situaciones de aprendizaje orientadas con el desarrollo de la música con propósitos definidos de acuerdo con el currículo vigente.- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la música desde las diferentes posturas y teorías que sustentan el trabajo con el niño.- Elabora instrumentos musicales con materiales reutilizables, orientados al progresivo desarrollo y en coherencia con las características de los niños y niñas. |

| CURSOS MÓDULO | APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|---|--|---|
| Ética y filosofía para el pensamiento crítico | <p>Este curso aporta al proyecto, ofreciendo conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas.</p> <p>En este marco, se propicia la reflexión respecto a la</p> | <ul style="list-style-type: none">- Análisis sobre la ética. Diferencia entre ética y moral.- Valores que predominan en la sociedad actual.- La ética profesional docente.- La relación educativa: |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan</p> | <p>docente y estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none">- La identidad profesional docente. Según hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti | |
| <p>Gestión de la atención en cuidado infantil</p> | <p>El Curso contribuye con la adquisición y desarrollo de habilidades investigativas para el análisis, diseño, planificación y ejecución de propuestas de intervención con la finalidad de fortalecer en los estudiantes y en las familias, interacciones de calidad en las prácticas de crianza infantil, el cuidado y atención de los niños , promoviendo los procesos de gestión en a la vida saludable , Gestión emocional, gestión del aprendizaje , respetando y valorando la diversidad intercultural, y las buenas prácticas educativas para favorecer la participación de los padres de familia en la escuela y el desarrollo integral de los niños y niñas desde la mirada de las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Propuesta de Diseño y Edición de Video Educativo sobre "Cuidados Infantiles de Calidad" para niños y Padres de Familia de la comunidad en entornos no presenciales. | |
| <p>Desarrollo de la creatividad en la primera</p> | <p>El curso aporta al proyecto proponiendo situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes afianzando el estilo de vida saludable en los niños desde el modelo de las hermanas Emilia y Barcia Boniffatti,. Estas</p> | <ul style="list-style-type: none">- Elaboración de una cartilla informativa virtual dirigido a las familias sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en niños y niñas menores de 5 años haciendo | |



| | | |
|---|--|--|
| | <p>situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas en el desarrollo de la creatividad a través de las distintas expresiones artísticas en niños y niñas de 3 a 5 años</p> | <p>uso de diversas actividades lúdicas e integrado a los "Cuidados Infantiles de Calidad"</p> |
| <p>Práctica e investigación VII</p> | <p>Es un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación y la ejecución de sesiones de aprendizaje, y conducción del trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.</p> | <p>- Elaboración de instrumentos de recojo de información. Presentación de las cartillas a las familias.</p> |
| <p>Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II</p> | <p>El curso de Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II, aporta al proyecto integrador "fortalecemos un estilo de vida saludable" , mediante experiencias de aprendizaje haciendo usos de espacios y materiales cotidianos" al proponer, diseñar y aplicar según el contexto, actividades y estrategias para involucrar de manera efectiva del aprendizaje y enseñanza de las ciencias en las familias y en la escuela, fortaleciendo vínculos de calidad, de tal manera que en conjunto se logren los objetivos desde la propuesta de las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti para beneficio de los niños y niñas.</p> | <p>- Elaboración de una cartilla informativa virtual e interactiva dirigido a las familias sobre el desarrollo del pensamiento científico en los niños y niñas integrado a los "Cuidados Infantiles de Calidad"</p> <p>-</p> |
| <p>Expresión y Apreciación musical</p> | <p>En el contexto del Proyecto integrador "Fortalecimiento del estilo de vida saludable en niños</p> | <p>- Elaboración de un compendio de canciones</p> |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>de 3 a 5 años", las estudiantes de la Formación Inicial Docente (FID) en la EESPP Emilia Barcia Boniffatti tienen la oportunidad de implementar un enfoque integral que incluye el desarrollo físico, emocional y social de los niños. La integración del curso Expresión y apreciación musical al proyecto se justifica plenamente, ya que la música se considera una herramienta fundamental para comunicar y transmitir emociones, además de ser un medio muy efectivo para afianzar hábitos saludables desde la primera infancia.</p> <p>A través del curso, las futuras docentes adquieren competencias que les permiten conocer los fundamentos de la música y aplicarlos en diseñar situaciones de aprendizaje así como la adquisición de destrezas para la elaboración de instrumentos musicales acorde al desarrollo infantil y orientadas a promover el bienestar del niño o niña, mediante la exploración de los sonidos y la música propiamente dicha, pueden crear experiencias enriquecedoras que influyan positivamente en el estado de ánimo, la regulación emocional y la relajación de los niños y de esa manera contribuyen en su desarrollo integral.</p> <p>La metodología del curso, basada en la reflexión de experiencias pedagógicas, análisis de casos y la</p> | <p>infantiles para afianzar el estilo de vida saludable.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaboración de instrumentos musicales con materiales reutilizables centrado en el desarrollo del niño, activo, afectivo y comunitario. | |
|--|--|---|--|



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>investigación contextualizada, permite a las estudiantes aplicar estrategias musicales adecuadas a las necesidades y características del contexto socio-cultural de los niños, respetando la diversidad y fomentando la excelencia educativa. Este enfoque se alinea con el modelo educativo de las Hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti, que promueve una enseñanza centrada en la persona y en la búsqueda del bienestar holístico de los niños.</p> | |
|--|--|---|--|

4.5. Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

Ciclo IX



| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|----|---|----------|-----|------|----|----|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica) | | | | | Créditos | | | | 16 | |
| Competencias | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12 | | | | | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.• Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.• Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso | | GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| TOTAL DE HORAS | 2 (2 horas de teoría) | | | | | | Créditos | 2 | | | |
| Competencias | 8, 9 y 10 | | | | | | | | | | |
| <p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.</p> <p>El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.</p> <p>Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora.• Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.• Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. | | | | | | | | | | | |

Ciclo X

| Componente Curricular | | Formación en la práctica e investigación | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|----|---|----|----------|------|----|----|--|
| Módulo: | | PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | | 16 | |
| Competencias | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12 | | | | | | | | | |
| <p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. • Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | Formación Específica | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------|-----|----|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso | | ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD | | | | | | | | | |
| CICLO | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| TOTAL DE HORAS | 2 (2 horas de teoría) | | | | | | Créditos | 2 | | | |
| Competencias | 6, 7 y 9 | | | | | | | | | | |
| <p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.• Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.• Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado. | | | | | | | | | | | |

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada; como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto y que influye en la mejora de la práctica pedagógica.

Informe de investigación aplicada



CURSOS ELECTIVOS

| CICLO | Nº DE ELECTIVO | NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO |
|-------|----------------|--|
| III | I | TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL |
| IV | II | ALFABETIZACIÓN DIGITAL |
| V | III | SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL |
| VI | IV | LENGUAJE DE SEÑAS |
| VII | V | EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL |
| VIII | VI | PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA |

Los cursos electivos elegidos son una respuesta integral a las necesidades y demandas de los estudiantes, la misión y visión de la institución, así como a los problemas emergentes detectados en el diagnóstico. Esta selección garantiza que los futuros docentes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos y brindar una educación de calidad en contextos diversos y cambiantes.

Los cursos electivos seleccionados responden a las necesidades y demandas de los estudiantes:

- TIC Aplicada a la Educación Inicial y Alfabetización Digital: Estos cursos están alineados con la necesidad de que los futuros docentes en educación inicial se capaciten en competencias digitales. Dada la creciente incorporación de herramientas tecnológicas en el aula, estos cursos permiten que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para integrar las TIC en su práctica pedagógica, apoyando el aprendizaje en entornos digitales.
- Seminario de la Problemática de la Educación Inicial: Este curso responde a la necesidad de que los estudiantes reflexionen críticamente sobre los problemas que enfrentan los educadores en el ámbito de la educación infantil. Al ser un tema recurrente en las demandas de los estudiantes, este seminario permitirá profundizar en cuestiones específicas, como la inclusión, la diversidad y las estrategias pedagógicas en educación inicial.
- Lenguaje de Señas: En respuesta a la creciente demanda de educación inclusiva, este curso es fundamental para formar docentes que puedan atender a niños y niñas con dificultades auditivas. Los estudiantes valoran altamente este tipo de competencias inclusivas que les permiten trabajar en un contexto diverso.
- Expresión y Apreciación Musical: Este curso responde a la demanda de



formación en educación artística, un área de importancia para el desarrollo integral de los niños. Los estudiantes identifican la música como un aspecto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo habilidades creativas y de expresión.

- **Proyectos de Innovación Educativa:** Este curso responde al interés por la innovación pedagógica y la necesidad de que los futuros educadores desarrollen habilidades para implementar proyectos educativos innovadores. La incorporación de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos es una demanda constante de los estudiantes que buscan mejorar su impacto en las aulas.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|-----|----|---|----|-----|-----------------|----|----|--|
| Componente Curricular | FORMACIÓN ESPECÍFICA | | | | | | | | | | |
| Curso Electivo I: | TICS APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL | | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 76 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica) | | | | | | | Créditos | | 03 | |
| Competencias | 4,10,11 | | | | | | | | | | |
| <p>El curso de TIC aplicada a la Educación Inicial corresponde a la etapa de formación especializada, es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. A demás de conocer y emplear eficientemente la variedad de recursos informáticos para la presentación de la información, la investigación e innovación de su quehacer educativo con creatividad y responsabilidad. Las estrategias para emplear son la búsqueda y selección de información, trabajo colaborativo, organización, de autoevaluación, exposición de trabajos y gamificación. Con el módulo el estudiante reflexiona sobre su papel en el proceso de enseñar y aprender con las nuevas tecnologías teniendo en cuenta las teorías de la comunicación y las implicancias pedagógicas derivadas del uso de los medios de información, asumiendo una actitud crítica que fundamente su posición frente a los mismos. Diseña propuestas metodológicas que operativicen el trabajo en aula en relación con las tecnologías de los medios auxiliares; favoreciendo el pensamiento complejo y analítico de los alumnos. Participa en el desarrollo de actividades que lo vinculan con la comunidad educativa, demostrando compromiso y responsabilidad en la ejecución de las tareas.</p> <p>El curso se desarrolla en concordancia con la visión, misión institucional y los principios de identidad, autoestima, respeto a la persona y mediación del aprendizaje, compromiso iniciativo, creatividad y los valores de amor, respeto, responsabilidad, participación y solidaridad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseñar actividades que requieran que los estudiantes analicen, evalúen y cuestionen información, promoviendo la discusión y la argumentación, facilitando momentos para la reflexión individual y grupal sobre el contenido, las experiencias y el proceso de aprendizaje.-Incorpora herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar diferentes opiniones de diferentes situaciones a través de plataformas digitales y la Inteligencia artificial-Desarrolla estrategias para colaborar con otros para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | COMPONENTE FORMACIÓN ESPECÍFICA | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----|----------|---|----|----------|------|----|---|--|
| Curso Electivo II: | | ALFABETIZACION DIGITAL | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| Total de Horas | 72 (4 horas de teoría- 24 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 03 | | |
| Competencias | | | | 1, 10,11 | | | | | | | |
| <p>El curso de alfabetización digital corresponde al componente curricular de formación específica, tiene como propósito lograr que las alumnas alcancen competencias esenciales para interactuar en entornos digitales permanentes, necesarios para estudiar, trabajar, desenvolverse en la vida diaria y que permitan aprovechar las oportunidades que les brinda el entorno digital. Además de conocer y emplear eficientemente la variedad de recursos informáticos para la presentación de la información, la investigación e innovación de su quehacer educativo con creatividad y responsabilidad. Las estrategias para emplear son la búsqueda y selección de información, trabajo colaborativo, organización, de autoevaluación, exposición de trabajos y gamificación. El curso se desarrolla en concordancia con la visión, misión institucional y los principios de identidad, autoestima, respeto a la persona y mediación del aprendizaje, compromiso iniciativo, creatividad y los valores de amor, respeto, responsabilidad, participación y solidaridad. Finalmente, el curso permite valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">· Determina los objetivos de la investigación, los instrumentos y la información requerida de fuentes de información de forma coherente y cohesionada.· Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes, demostrando una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.· Maneja herramientas informáticas que respondan a las reales necesidades de la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes con responsabilidad y valorando los derechos del autor. | | | | | | | | | | | |



| Componente Curricular | | COMPONENTE DE FORMACION ESPECIFICA | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|--------|---|----------|-----|----------|----|---|--|
| Curso Electivo III: | | SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACION INICIAL | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | I V | V | VI | VII | VI II | IX | X | |
| Total de Horas | 64H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica) | | | | | Créditos | 03 | | | | |
| Competencias | 1,3,10 | | | | | | | | | | |
| <p>El curso electivo de Seminario de la problemática de la educación Inicial es de naturaleza teórico – práctico, componente específico y de carácter obligatorio, tiene como propósito fortalecer las competencias del perfil de egreso, brindar una visión clara y profunda de la problemática nacional e internacional de la educación inicial, proporcionando a las estudiantes la capacidad de un análisis crítico y la oportunidad de generar aportes de iniciativas en el campo de la educación inicial</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza y reconoce la importancia del rol del docente propuesto en los diversos documentos normativos que establecen lineamientos, políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional.- Analiza y reconoce la importancia del rol del docente propuesto en los diversos documentos normativos que establecen lineamientos, políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional.-.Identifica y reconoce sus valores y motivaciones que determinan su accionar y vinculación con su vocación docente. Así como comprende que las interacciones respetuosas se basan en la asertividad y empatía. | | | | | | | | | | | |

| Componente Curricular | | COMPONENTE DE FORMACION ESPECIFICA | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-----|--------|---|----------|-----|----------|----|---|--|
| Curso Electivo IV: | | LENGUAJE DE SEÑAS | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | I V | V | VI | VII | VI II | IX | X | |
| Total de Horas | 64H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica) | | | | | Créditos | 03 | | | | |
| Competencias | 1,3,10 | | | | | | | | | | |
| <p>El curso corresponde al componente curricular de formación específica, y tiene como propósito que las estudiantes se comuniquen de forma gestual usando la lengua de señas peruanas a nivel básico con asertividad y coherencia. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionadas a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de estas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de la atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad auditiva. El curso propicia que las estudiantes conozcan y comprendan la lengua de señas, además ofrece herramientas y estrategias básicas para atender a los niños con discapacidad auditiva. Así mismo el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso se desarrolla en concordancia con la visión, misión institucional y los principios de identidad, autoestima, respeto a la persona y mediación del aprendizaje y los valores de respeto, responsabilidad, participación, solidaridad y cooperación. Asimismo, guarda</p> | | | | | | | | | | | |



coherencia con los enfoques del Diseño Curricular Básico para la formación inicial docente vigente.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.
- Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
- Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----|--------|---|----|-----------------|----------|----|---|--|
| Componente Curricular | | COMPONENTE DE FORMACION ESPECIFICA | | | | | | | | | |
| Curso Electivo V: | | EXPRESION Y APRECIACION MUSICAL | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | I V | V | VI | VII | VI II | IX | X | |
| Total de Horas | 64H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica) | | | | | | Créditos | | 03 | | |
| Competencias | | | | 2,4,10 | | | | | | | |

El curso de Expresión y apreciación musical forma parte del componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórico-practica y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen la capacidad de expresión y comunicación a través del ritmo, la danza y la música, sirviendo de herramienta para facilitar la enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial. Esto supone la adquisición de capacidades para fomentar la expresión, creación y comunicación, el desarrollo de la sensibilidad perceptiva auditiva y la expresión musical. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo musical en la primera infancia. Los estudiantes, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la música en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje orientadas con el desarrollo de la música con propósitos definidos de acuerdo con el currículo vigente.
- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la música desde las diferentes posturas y teorías que sustentan el trabajo con el niño.
- Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.



| Componente Curricular | | COMPONENTE DE FORMACIÓN ESPECÍFICA | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-----|--------|---|----------|-----|----------|----|---|--|
| Curso Electivo VI: | | PROYECTOS DE INNOVACION EDUCATIVA | | | | | | | | | |
| Ciclo | I | II | III | I V | V | VI | VII | VI II | IX | X | |
| Total de Horas | 64H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica) | | | | | Créditos | | | 04 | | |
| Competencias | | | | 1,6,12 | | | | | | | |
| <p>El curso corresponde al componente curricular de formación específica, y tiene como propósito que</p> <p>La asignatura de Proyectos de Innovación es de naturaleza teórico práctico, tiene como propósito estimular y gestionar la innovación en los procesos de aprendizaje utilizando las diferentes metodologías en la innovación, permite al estudiante implementar un proyecto en relación a problemas pedagógicos cuyos resultados permitirán la transformación a estos casos educativos. La estudiante desarrollará diferentes estrategias de enseñanza que guarden relación con los enfoques de las áreas para promover el desarrollo de los aprendizajes</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Delimita la situación problemática a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.-Contrasta la teoría y otros estudios con los resultados obtenidos en el proyecto de innovación, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto de innovación a partir de las metas y de las actividades realizadas. | | | | | | | | | | | |

6. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Para el desarrollo de competencias profesionales docentes, las que deben ser consideradas por los docentes formadores en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

Reconocer en el proceso formativo la centralidad del estudiante

Se requiere focalizar el proceso formativo en el aprendizaje del estudiante, incorporando sus tradiciones, intereses, emociones, vivencias, concepciones, conocimientos previos, etc. Los saberes y experiencias previas del estudiante constituyen la base del aprendizaje y le permiten al docente formador reorientar, enriquecer y dotar de sentido al proceso educativo en el marco de un diálogo de saberes. El aprendizaje será más significativo en la medida en que el estudiante de FID establezca un mayor número de relaciones entre sus saberes previos, sus vivencias y el nuevo aprendizaje.

La centralidad del estudiante de FID en su proceso formativo también implica hacer



que participe en la definición de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje, así como de los criterios de evaluación establecidos para cada actividad. Esto promueve la motivación, el involucramiento y la responsabilidad de los estudiantes de FID con el desarrollo de las actividades formativas, a la vez que favorece su autonomía, en la medida en que participan plenamente en la planificación, ejecución y evaluación de lo que se hará (Dumont, Istance & Benavides, 2010). Del lado del docente formador, ello implica diseñar y seleccionar situaciones y contextos de acuerdo a los intereses y características de los estudiantes de FID.

- **Mediar el proceso formativo del estudiante**

La mediación del docente formador durante el proceso de enseñanza y aprendizaje supone acompañar al estudiante desde un nivel inicial hasta un nivel superior de desarrollo de las competencias (Díaz & Hernández, 2002). Este acompañamiento debe hacerse proporcionando orientaciones, mostrando los esquemas de actuación pertinentes a cada situación académica o profesional, acompañando el trabajo del estudiante y brindando retroalimentación oportuna a lo largo del proceso.

El desarrollo de un currículo basado en competencias implica reconocer el rol del docente formador como un mediador del aprendizaje y supone un asesoramiento continuo del proceso, a partir de las evidencias proporcionadas por los estudiantes de docencia. Ante este panorama, es necesario proponer la orientación que realiza el docente formador como un proceso de mediación sistemático, continuo e intencional con el propósito de producir cambios, conducentes al logro de los aprendizajes del currículo.

De otro lado, no debe perderse de vista que el aprendizaje tiene lugar en la interacción social y está mediado por el lenguaje (Vigotsky, 1978). El lenguaje es la herramienta psicológica más importante y, en esa medida, su utilización constituye una pieza clave en el proceso formativo, no solo en el diálogo entre docente formador y estudiante de docencia, sino en las interacciones de los estudiantes entre sí, a partir de su involucramiento en discusiones, debates, coloquios u otros.

- **Asumir el error como una oportunidad para el aprendizaje**

El error puede ser empleado de forma constructiva como una oportunidad para reflexionar, revisar y evaluar los factores y decisiones que llevaron a él como parte del proceso formativo. Para aprender a partir del error, se requiere del desarrollo de estrategias metacognitivas que ayuden a la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la generación de espacios de confianza entre docentes formadores y estudiantes FID en los cuales los juicios de valor sean constructivos, favoreciendo espacios de retroalimentación. Un estudiante que aprende de sus errores crece en su desarrollo personal y en su seguridad en sí



mismo, por lo que se siente capaz de enfrentar nuevos retos y desafíos (Guerrero, Castillo, Chamorro & Isaza, 2013).

Tanto el principio de mediación como el de asumir el error como oportunidad de aprendizaje están orientados a acentuar un acompañamiento cercano por parte del docente formador, que debe de ir paulatinamente cediendo la responsabilidad del aprendizaje al estudiante de FID, quien deberá conquistar metas cada vez más altas de autonomía a lo largo de su proceso de formación.

Abordar las múltiples relaciones de una situación desde varias perspectivas

El pensamiento complejo involucra la colaboración e integración de diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente a las múltiples dimensiones de los problemas y desafíos de la realidad (Peña, 2007). En esa medida, promueve una mirada interdisciplinar del aprendizaje que contribuye al desarrollo del pensamiento complejo, ya que lo que se busca es acentuar una perspectiva multidimensional al tratamiento de los temas y problemas que se abordan en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto significa orientar los procesos formativos para que los estudiantes de FID reconozcan y entiendan el mundo como un sistema de interrelaciones y no como partes sin conexión. La intencionalidad aquí es que analicen y evalúen las situaciones desafiantes y relacionen sus distintas características, para lo cual hacen uso de diversos conocimientos, habilidades y recursos.

Monereo (2008) consigna en la tipología de planes de estudios una aproximación "híbrida", en donde se puede combinar la enseñanza disciplinar con la interdisciplinar. En el DCBN de la FID, el componente de práctica e investigación constituye un espacio de trabajo interdisciplinar en donde se puede desarrollar más ampliamente el pensamiento complejo. Como veremos a continuación, a través del enfoque situado de la enseñanza, presentar a los estudiantes con problemas reales, sobre todo aquellos vinculados a su profesión, y analizarlos desde distintas perspectivas, constituye también una buena oportunidad de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento complejo.

Adoptar un enfoque de enseñanza situada

Al adoptar este enfoque en la enseñanza, el docente formador requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a las tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente. Se trata de situaciones que puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes de la FID tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas (Díaz, 2006). Para implementar una secuencia didáctica de esta naturaleza se recomienda la siguiente secuencia gradual: (i) el docente formador presenta una situación real en la forma



de un problema abierto o una cuestión a resolver; (ii) al inicio de la formación, tanto formadores como estudiantes eligen los esquemas de actuación, y poco a poco los estudiantes los eligen con autonomía y siempre bajo la supervisión del docente, hasta que al final de la formación se responsabilizan de su propia elección; (iii) al final de la formación, se busca que el estudiante de FID aplique, en forma reflexiva, sus propios esquemas de actuación ante una situación real para la resolución del problema planteado.

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos que los estudiantes de docencia enfrentarán en su desempeño profesional. Si bien algunas situaciones no son exactamente las mismas que las reales, sí deben proveer esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos, y condiciones que pueden ser generalizables.

Adicionalmente, la enseñanza situada debe promover

La instauración de un contexto auténtico que refleje la forma en que se utilizará el conocimiento en la vida real;

- el acceso a actuaciones de expertos y al modelado de procesos;
- múltiples roles y perspectivas;
- la construcción colaborativa del conocimiento; y
- la reflexión crítica para la mejora del desempeño.

Orientaciones para la evaluación de los estudiantes de FID

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

La concepción de evaluación pasa de estar enfocada únicamente en la calificación de lo correcto o incorrecto al final del proceso formativo, a estar centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

La evaluación se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora



permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación debe ser auténtica

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir.

Esta forma de evaluación se centra más en los procesos que en los resultados y pretende que el estudiante combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en sus diferentes actuaciones para fomentar su capacidad reflexiva al asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje y el conocimiento de su nivel de desarrollo con respecto a las competencias del Perfil de egreso.

La evaluación centrada en el aprendizaje

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles retroalimentación oportuna, así como oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, evitando así el rezago y la deserción.

La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.



La evaluación implica los siguientes procesos:

- ✓ Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso
- ✓ Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo
- ✓ Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes de FID y características del contexto
- ✓ Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas
- ✓ Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- ✓ Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- ✓ Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar
- ✓ Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes

La calificación del proceso de aprendizaje

La calificación es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

Orientaciones para desarrollar los enfoques transversales en el proceso formativo

El currículo considera enfoques transversales que aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y que se traducen en formas específicas de actuar, pensar y valorar.

El desarrollo de los enfoques transversales en el proceso formativo tiene como propósito incorporar y desenvolver habilidades y actitudes en los docentes formadores y en los estudiantes de FID para que enseñen y aprendan en un clima efectivo para el aprendizaje, además que promuevan valores y actitudes en y para este. Ello demanda un trabajo colaborativo que tenga como punto de partida el diálogo y el respeto, dejando de lado prácticas autoritarias o de obligaciones impuestas, y, sobre todo, parte de reconocer a cada estudiante de la FID como el centro del aprendizaje, quien es capaz de establecer relaciones interpersonales con sus demás compañeros.

Actualmente, el currículo plantea la necesidad de establecer una visión común que contribuya al desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de egreso. En este marco, se requiere contextualizar el DCBN a la realidad particular de cada EESP en función de las características y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes de FID y el contexto. Por tanto, se asume la diversificación curricular como la concreción de las intencionalidades del currículo de Formación Inicial Docente en el Proyecto Curricular Institucional de cada EESP.



La implementación curricular considera tres niveles:

- El DCBN corresponde a un primer nivel de concreción curricular aprobado por el Minedu. Contiene el conjunto de apuestas e intencionalidades que el país asume como prioridades en la Formación Inicial Docente.
- El segundo nivel se encuentra a cargo de las EESP. Implica la elaboración del PCI como propuesta institucional, la que debe permitir concretar las apuestas e intencionalidades nacionales a una propuesta más acorde a la realidad de cada EESP. Por ello, requiere una elaboración participativa a nivel de toda la comunidad educativa.
- El tercer nivel de concreción corresponde al trabajo colegiado de los docentes formadores de un determinado ciclo, así como a nivel de cada curso o módulo que se concreta en la elaboración de los sílabos, sesiones de cada curso o módulo, desempeños específicos, criterios e instrumentos de evaluación.

Realizar la diversificación curricular en la EESP implica comprender los niveles de concreción curricular por los que debe atravesar el DCBN hasta llegar a definir las situaciones de aprendizaje a desarrollarse en las aulas. A continuación, se explican con mayor detalle los dos últimos niveles de implementación curricular:

Segundo nivel de implementación del currículo (mesocurricular)

Es importante precisar que en este nivel de concreción curricular existen elementos del DCBN que no están sujetos a ser diversificados porque garantizan la intencionalidad del currículo en el marco de una política integral docente. Estos elementos son los siguientes:

- Los enfoques transversales
- El Perfil de egreso
- Los estándares de la Formación Inicial Docente

El PCI se construye sobre la base del DCBN, considerando, además, las características y demandas de la región y localidad en el marco del enfoque territorial. Su elaboración está a cargo de una Comisión designada conforme a las normas que regulan la elaboración de los instrumentos de gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en coordinación con los docentes formadores y con la participación de la comunidad educativa.

Tercer nivel de implementación del currículo o microcurricular

El tercer nivel de concreción del currículo o microcurricular es el que corresponde al trabajo colegiado de los docentes formadores de las EESP y se concreta en la elaboración de los sílabos, sesiones de cada curso o módulo, desempeños específicos y criterios e instrumentos de evaluación. Los sílabos se elaboran a partir de las descripciones de cada curso o módulo del Programa de estudios presentados en el DCBN, las cuales explicitan su propósito e intencionalidad en correspondencia



con los estándares de la Formación Inicial Docente. Esta información debe ser complementada con las características y demandas de aprendizaje de los estudiantes de FID. A continuación se brindan las siguientes orientaciones para la elaboración de los sílabos:

- *Comprender las competencias articuladas a cada curso o módulo*
Los docentes formadores de cada ciclo revisan, en forma colegiada, el mapeo de competencias presentado en el DCBN para tener claridad de cuáles son las competencias identificadas en cada curso o módulo con el fin de comprender su progresión a lo largo de la trayectoria formativa. Esto permite definir la orientación que tiene cada curso o módulo, así como las decisiones pedagógicas que los docentes formadores deben asumir para brindar suficientes oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de FID.
- *Analizar las descripciones de los cursos o módulos*
Los docentes formadores de cada ciclo analizan la descripción de los cursos o módulos que se presentan en el DCBN con el fin de comprender su propósito y orientación en relación con su enfoque, así como los énfasis respecto a los contenidos de aprendizaje.
Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo
Implica la revisión del nivel de los estándares de las competencias identificadas y compararlos con las descripciones de los niveles anterior y/o posterior. Esta comparación permite comprender la progresión cualitativa de las competencias.
- Identificar las demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes del programa de estudio de FID, así como las características del contexto
Es importante revisar el diagnóstico de la EESP respecto a las características reales de los estudiantes FID (perfil de ingreso a la EESP y características o situación de los estudiantes en el ciclo anterior) con el fin de conocer las necesidades o demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes, así como las características culturales, sociales, económicas, territoriales, entre otras, del contexto, lo cual permite diseñar una planificación y evaluación pertinente y acorde a la diversidad, que responda al mismo tiempo a los estándares de la FID.
- Realizar un trabajo colegiado entre todos los docentes del ciclo para la definición de desempeños específicos del curso o módulo
Los docentes formadores de un mismo ciclo, de manera colegiada y en función del nivel del estándar de la FID, determinan los desempeños específicos de los cursos o módulos que se espera que el estudiante de FID logre al culminar las diecisiete semanas del semestre académico. En lo posible, la propuesta de desempeños específicos debe integrar capacidades

de las competencias identificadas, evitando recaer en una cantidad excesiva de evidencias, ya que las propuestas deben ser potentes e integradoras.

- Determinar la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función de la complejidad de los desempeños específicos definidos para los cursos o módulos

Esto depende de la complejidad de los resultados de desempeños específicos. Es decir, cuanto más complejo sean los desempeños específicos, se requiere planificar un mayor número de situaciones de aprendizaje. Se sugiere determinar un bloque de situaciones de aprendizaje en función de cada desempeño específico. Así, la cantidad de desempeños específicos podría determinar la cantidad y duración de las unidades en el sílabo de cada curso o módulo.

- Diseñar situaciones de aprendizaje en función de los desempeños específicos previstos

Consiste en elegir o plantear situaciones reales o simuladas que respondan a las características e intereses de los estudiantes de FID y a sus posibilidades de aprender de ellas. Estas situaciones son seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los que los estudiantes de docencia se enfrentan en su vida académica o experiencia de práctica. Aunque estas situaciones no son *exactamente las mismas que los estudiantes de FID enfrentarán en el futuro, sí los proveen de pautas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en diversos contextos y condiciones. Estas situaciones contribuyen al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso, para lo cual los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente capacidades, conocimientos y actitudes para poder resolverlas.*

- Diseñar sesiones de aprendizaje

Como procesos claves en el diseño de las sesiones de aprendizaje, se sugiere lo siguiente:

- Definir lo que se espera lograr en la sesión a partir de los desempeños específicos del sílabo.
- Definir cómo se evaluará y retroalimentará el aprendizaje de los estudiantes en función de los desempeños específicos que se espera alcanzar al culminar la unidad o curso.
- Definir una secuencia de actividades que permita el logro del desempeño previsto y al mismo tiempo responda a la metodología de educación superior (aprendizaje experiencial, ABP, estudios de caso, etc.) para favorecer procesos de reflexión, investigación, trabajo en equipo, vinculadas a las experiencias de práctica.
- Brindar referencias para ampliar o complementar los aprendizajes.



- Incorporar el uso pedagógico de herramientas y recursos en los entornos digitales.

Orientaciones para el desarrollo y tratamiento de la competencia tecnológica digital

El avance vertiginoso de la tecnología digital está transformando nuestra sociedad tanto en su desenvolvimiento como en sus formas de interactuar, trabajar, aprender, representar, construir, buscar y comunicar información. La incorporación de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la FID demanda desarrollar una gestión de la información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. La EESP ha de proponerse el desarrollo del pensamiento computacional en los estudiantes para resolver diversos problemas de su entorno en el marco del ejercicio de una ciudadanía digital responsable.

Es importante que el docente formador reflexione y evalúe la pertinencia del uso de la tecnología digital para el aprovechamiento en su desarrollo profesional y práctica pedagógica. Asimismo, debe mantenerse atento a los cambios e innovaciones tecnológicas digitales. En correspondencia a lo indicado, se propone trabajar la competencia tecnológica digital de manera transversal en todos los cursos y módulos.

A continuación, se brindan orientaciones a los docentes formadores para integrar las competencias tecnológicas digitales a lo largo de la trayectoria de Formación Inicial Docente:

- **La gestión de la información en entornos digitales.** Bajo la concepción del desarrollo de esta competencia, el docente moviliza la gestión de la información académica en entornos digitales con mayor eficiencia, sentido crítico, responsable y ético. Para ello, debe discriminar lo más relevante de la información que maneja, organizar y distribuir los datos para poder facilitar su posterior búsqueda, respetando la propiedad intelectual.
- **El docente gestiona su práctica pedagógica utilizando herramientas y recursos en los entornos digitales.** El docente formador planifica y desarrolla experiencias de aprendizaje autónomo y colaborativo, así como pensamiento crítico a partir del empleo de herramientas y recursos educativos de los entornos digitales, la realización de proyectos colaborativos virtuales, creación de nuevos contenidos en diversos formatos (textos, imágenes, videos, etc.) y su transmisión de manera eficiente, responsable, crítica y con ética, en correspondencia con las necesidades del estudiante.
- **El empleo de recursos en los entornos digitales como herramienta de evaluación de los aprendizajes.** El docente aplica intervenciones pedagógicas en plataformas digitales o aulas virtuales y procesos de evaluación a partir del recojo de información (en tiempo real y diferido), sistematización, análisis,



reflexión y toma de decisiones, así como la retroalimentación inmediata y diferenciada, con el apoyo de recursos y entornos digitales.

- **Utilización de entornos y redes digitales.** El docente formador promueve la utilización de entornos y redes digitales como herramientas que optimicen la comunicación de los estudiantes de FID con sus pares y con otros actores del entorno educativo en el que se desenvuelva. Ello permite la construcción y creación de vínculos con otros a través de comunidades virtuales, interactuando con ellos de manera respetuosa, activa y aportando críticamente para la mejora profesional y aprendizaje continuos. Las comunidades virtuales sirven para generar una comunicación más abierta y democrática (a través de correo electrónico, chats, foros), en donde se comparten ideas, resuelven inquietudes, promueve la reflexión crítica, etc.

7. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN PROFESIONAL

La práctica y la investigación durante el desarrollo del Programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establecer una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concretiza en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

Para el desarrollo de la práctica e investigación así concebidas, se plantean diversas directrices y orientaciones.

Directrices para el fomento de la investigación en estudiantes

La investigación formativa desarrollada con los estudiantes tiene por objeto que ellos se formen en habilidades investigativas desde un trabajo articulado de cursos y módulos; y, por consiguiente, planteen proyectos de investigación, proyectos integradores y propuestas innovadoras, en base a la reflexión de la ejecución de la práctica pedagógica. La investigación formativa es el espacio para la formación de habilidades investigativas de los estudiantes, mediante actividades de motivación, inducción, participación y aprendizaje continuo, ligadas al desarrollo de los contenidos de cursos y módulos, para comprender los procesos de la investigación educativa.

La investigación del I al VII ciclo de FID inicia al estudiante en la observación sistemática y el reconocimiento de características de la realidad a la que asiste y



donde interactúa atendiendo niños menores de 3 años y posteriormente a menores de 6 años:

- Conoce la metodología de la investigación educativa para acercarse al conocimiento de los problemas educativos.
- Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes y el conocimiento del contexto local, utilizando instrumentos adecuados que le permiten recoger y analizar datos (como el diario de campo, el anecdotario, registro MINEDU, entre otros) a fin de comprender y accionar en la realidad, transformándola.

La investigación del VIII al X ciclo de FID orienta al estudiante en la elaboración de su proyecto de investigación con fines de obtener el grado o de titulación. Permite al estudiante:

- Interactuar con la realidad educativa de su carrera y/o especialidad.
- Asumir su rol autónomo como estudiante y como facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.
- Vincular la práctica con la investigación, fortaleciendo el pensamiento complejo, reflexivo y crítico, para mejorar la práctica docente.

La ejecución de la investigación formativa se realiza en relación con la práctica, a partir del primer ciclo, mediante trabajos académicos, teniendo en cuenta el siguiente proceso:

- **En el primer año se planifica y ejecuta la investigación exploratoria** para comprender la realidad educativa, a partir de la interacción con las instituciones de Educación Básica. Se realizan trabajos de campo y de revisión bibliográfica, de acuerdo con las normas internacionales de redacción, facilitando el uso de herramientas de búsqueda de información, con una visión ética de la investigación.
 - ✓ Ejercicios de planteamiento de problemas.
 - ✓ Revisión de literatura.
 - ✓ Métodos cuantitativos y cualitativos.
 - ✓ Muestreo no probabilístico.
 - ✓ Análisis inductivo.
 - ✓ Elaboración de instrumentos, aplicación, registro y análisis de datos.
 - ✓ Elaboración de informes.
- **En el segundo año se realiza investigación descriptiva** con la utilización de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE, permitiéndole reflexionar y proponer mejoras sobre su práctica pedagógica.
 - ✓ Formulación del problema.
 - ✓ Definición de objetivos.



- ✓ Identificación de población y muestra.
 - ✓ Instrumentos de medición.
 - ✓ Métodos cuantitativos de recojo de datos y análisis. La objetividad.
 - ✓ Análisis estadístico descriptivo.
 - ✓ Elaboración de informes.
-
- **En el tercer año se desarrollan investigaciones cuantitativas o cualitativas: correlacionales, etnográficas, protagónicas**, con el uso de las técnicas respectivas facilitando el dominio de la estadística descriptiva - inferencial e investigación cualitativa, posibilitando la aplicación de diversas metodologías y herramientas para analizar y triangular diversas fuentes de información sobre la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en Educación Básica.
 - ✓ Formulación de problemas de investigación
 - ✓ Revisión de literatura.
 - ✓ Definición de variables.
 - ✓ Diseño de la investigación.
 - ✓ Variables.
 - ✓ Muestreo.
 - ✓ Instrumentos de medición.
 - ✓ Recojo y análisis estadístico de datos.
 - ✓ Interpretación y presentación de resultados.
 - ✓ Discusión y conclusiones
 - ✓ Ética de la investigación.
-
- **En el cuarto año se planifica el proyecto de investigación aplicada como proyecto integrador**, a partir de la revisión de normas de redacción, la deconstrucción de la práctica y la propuesta de innovaciones pedagógicas.
 - ✓ Identificación de problemas en la práctica.
 - ✓ Contextualización y comprensión del contexto.
 - ✓ Colaboración con actores implicados.
 - ✓ Estado del arte.
 - ✓ Definición de objetivos y metas medibles.
 - ✓ Paradigmas, enfoques y metodologías.
 - ✓ Planteamiento de soluciones. Plan de acción.
 - ✓ Evaluación del impacto.
 - ✓ Análisis cualitativo, cuantitativo y mixto.
 - ✓ Consideraciones éticas.
 - ✓ Informe. Documentación. Evidencias.
-
- **En el quinto año se ejecuta la investigación aplicada o propuestas de innovación**, con la aplicación de instrumentos de recojo y análisis de datos,



herramientas digitales; finalmente la redacción y divulgación de los resultados, con la posibilidad de tener acceso a revistas indexadas.

- ✓ Discusión de resultados.
- ✓ Conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Lecciones aprendidas.
- ✓ Estructura y formato.
- ✓ Citas y referencias.
- ✓ Revisión y edición.
- ✓ Comunicación o sustentación de trabajo de investigación y/o tesis.

Directrices de resguardo de la integridad científica y propiedad intelectual

La EESPP Emilia Barcia Boniffatti asegura la integridad científica y propiedad intelectual con el establecimiento de las siguientes directrices:

- i. Se promueve la conducta responsable en investigación que deberá respetar y seguir en todas sus actividades los principios rectores:
 - a. **Integridad Científica:** Promovemos la honestidad, transparencia y rigor en todas las etapas del proceso investigativo, desde el diseño hasta la divulgación de resultados.
 - b. **Respeto a los Derechos Humanos:** Todas las investigaciones deben garantizar el respeto a la dignidad, privacidad y bienestar de los participantes, especialmente cuando involucran a niños y familias.
 - c. **Responsabilidad Social:** La investigación debe contribuir al bienestar de la sociedad y abordar problemas relevantes para el desarrollo de la educación inicial y la infancia.
 - d. **Equidad y Justicia:** Garantizamos que todos los participantes de la investigación sean tratados con equidad, sin discriminación por razones de género, cultura, etnia o condición socioeconómica.
 - e. **Confidencialidad:** Respetamos y protegemos la información proporcionada por los participantes de la investigación, asegurando su uso exclusivo para los fines establecidos.
- ii. La propiedad intelectual de los formadores es respetada irrestrictamente y propicia la contribución a la comunidad científica en el marco de la colaboración con el conocimiento en constante desarrollo. Uso del software antiplagio Turnitin a los trabajos de investigación con la finalidad que cumplan con las condiciones necesarias para poder acceder al repositorio institucional.
- iii. Dando cumplimiento a los principios éticos de la investigación científica difundidos por CONCYTEC (2019), los cuales son:
 - a. Proteger los derechos, la integridad y el bienestar de los individuos que son partícipes en la investigación, todo ello bajo los actos protocolares de cada área de estudio.
 - b. Respetar la heterogeneidad de las identidades culturales de los individuos



y grupos sociales que participan dentro de la investigación.

- c. Solicitar y conseguir el consentimiento voluntario expreso e informado de las personas que integrarán la investigación o en su defecto de sus representantes o responsables. El consentimiento tanto expreso e informado deberá ser manifestado en documento, donde deberá reflejarse con un lenguaje idóneo y comprensible lo siguiente: el propósito y duración del proyecto de investigación, los alcances y riesgos que deriven de la misma, así como los criterios de exclusión o inclusión, la metodología a usar y las pautas de conclusión del proyecto de investigación.
 - d. La participación de las personas involucradas en la investigación debe ser de forma libre y voluntaria, debiéndose tomar las medidas pertinentes para evitar consecuencias adversas de quienes declinen formar parte o decidan retirarse de la investigación, cuando ésta ya está en marcha.
- iv. Ante la detección del incumplimiento al presente código de ética, la unidad de investigación, en un proceso de evaluación, escuchará en sesión especial los descargos de los implicados y levantará acta de lo actuado. De encontrar responsabilidad, emitirá un dictamen que será derivado a la Dirección General para que esta actúe conforme a sus atribuciones y formule la denuncia correspondiente para iniciar el proceso administrativo correspondiente ante la falta ética de comportamiento.
 - v. Conformación del Comité Técnico EESPP Emilia Barcia Boniffatti, que está integrado por el jefe de Unidad de Investigación quien lo preside, un representante de los docentes (elegidos en asamblea por voto secreto) y un representante de los estudiantes (designado por el presidente del consejo estudiantil).
 - vi. Las funciones del comité de integridad científica tienen las siguientes funciones:
 - a. Investigar casos con sospecha de mala conducta científica.
 - b. Establecer sanciones respectivas a casos comprobados de malas conductas científicas.
 - c. Responder a las editoriales o revistas sobre la información solicitada en atención a posibles fraudes de información científica.
 - d. Iniciar denuncias sobre mala conducta científica o prácticas investigativas poco aceptables de publicación de los autores con filiación institucional de la Escuela.
 - e. El comité de integridad científica eleva un informe a la Dirección General de la EESPP a fin de aplicar las sanciones recomendadas por el comité en el marco de sus competencias.



Directrices para el fomento de la investigación en docentes formadores

La investigación e innovación como actividades básicas de la institución debe ser desarrollada por todos los docentes de la Escuela, como base de su quehacer pedagógico y de proyección a la comunidad, de acuerdo con la Ley General de Educación N° 28044 y la Ley N° 30512 y su Reglamento.

Las directrices son:

- a) Los docentes de la EESPP en equipos o individualmente realizan investigaciones, sea de naturaleza básica o aplicada, dentro de las líneas, áreas de investigación y programas de FID.
- b) Los docentes deberán escribir y publicar ensayos o artículos sobre temas investigados, con la finalidad de ser evaluados y publicados en revistas o página web institucional.
- c) Toda investigación realizada por un docente o equipo de docentes debe ser reconocida y estimulada por la Dirección General de la Escuela.
- d) Asesorar las investigaciones e innovaciones de los estudiantes de acuerdo con su especialidad, en forma presencial o virtual.
- e) Las investigaciones realizadas por docentes cuyos resultados aporten propuestas de solución y mejora de la calidad educativa, tendrán el financiamiento de la Escuela, para la edición y publicación de sus investigaciones de acuerdo con el presupuesto institucional.
- f) Los docentes que investigan y publican pueden hacerse acreedores a los siguientes beneficios: premios, estímulos económicos, reconocimientos y felicitaciones.
- g) Los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar acciones de investigación formativa en los cursos y/o módulos a su cargo a través de la investigación como metodología de enseñanza y aprendizaje, siendo la estrategia de los proyectos integradores una forma para desarrollar investigaciones con enfoque cualitativo, cuantitativo y/o mixto.
- h) Los docentes aprenden de manera colaborativa en equipos o comunidades de aprendizaje, tanto para acciones de asesoramiento de tesis, elaboración y ejecución de proyectos de investigación y apoyo en aula en trabajos académicos. Se desarrollan talleres de sistematización e interaprendizaje, asumiendo responsabilidades sobre diversos temas de investigación.

7.1-ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN DEL I - II - III - IV CICLO

El módulo de práctica e investigación brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría, así como el contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y social, mientras que, la Investigación por su parte, brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad educativa. Asimismo, el proceso de inmersión en la práctica e investigación busca



desarrollar las competencias del FID presentes en los proyectos integradores que conforman los 4 ciclos académicos de la práctica I

El monitoreo de las actividades previstas en la Práctica e Investigación constituye un proceso de gran importancia para el logro del perfil de egreso. Comprende el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al desempeño de las estudiantes a lo largo de su práctica y proceso de investigación.

El presente, brinda orientaciones para la ejecución de las prácticas en el marco del Módulo de Práctica e Investigación del I- II-III- IV ciclo, correspondiente al semestre académico 2024 – II, detalla los roles y tareas correspondientes a los ciclos en mención, encomendadas al equipo responsable del MAE.

DE LA DOCENTE DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

- Coordina con la directora/docente cooperadora, de las I.E a los cuales acudirán las estudiantes.
- Elabora la distribución de las estudiantes en los servicios educativos asignados.
- Elabora el cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación de las estudiantes.
- Realiza la presentación formal del grupo de estudiantes a las directoras y docentes cooperadoras para comunicar la forma de intervención que se desarrollará en las diferentes instituciones educativas.

ANTES DEL MONITOREO:

- Presenta a la Unidad Académica la distribución y el cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Realiza el proceso de inmersión de acuerdo con las necesidades de preparación pedagógica de las estudiantes, tomando en cuenta el D.C.B.N de F.I.D 2019 y las acciones que realizarán las estudiantes según el OFICIO MÚLTIPLE N°075-2020.
- Revisa y devuelve a las estudiantes las fichas de planificación de contexto (ciclos III – IV).

DURANTE EL MONITOREO:

Acompaña a las estudiantes registrando sus evidencias de la observación en cada salida de acuerdo con el cronograma de monitoreo (I CICLO)

Registra en la FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO -AYUDANTIA-, la evaluación obtenida por la estudiante, de acuerdo con los criterios establecidos, precisando alcances y sugerencias en el casillero



correspondiente. Esta ficha será aplicada en exclusividad cuando sea ayudantía.

Registra en la FICHA DE EVALUACIÓN: EXPLORACIÓN AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE / FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS CUIDADOS, las evaluaciones obtenidas por la estudiante, de acuerdo con los criterios establecidos, precisando alcances y sugerencias en el casillero correspondiente. Esta ficha se aplicará cuando las estudiantes, diseñen, ejecuten y evalúen sus actividades. (III- IV -CICLO)

DESPUÉS DEL MONITOREO:

Retroalimenta a las estudiantes, de manera formativa favoreciendo la reflexión de la práctica pedagógica y su compromiso de mejora.

DE LA ESTUDIANTE

- Envía a la docente de práctica, las fichas de planificación de contexto (ciclos III – IV) y la evidencia de los materiales a usar en la ejecución; días antes de la práctica.
- Asiste puntualmente a los servicios educativos para la ejecución de su Práctica Profesional, firmando el parte de asistencia al ingreso y salida (hora exacta). Se realizará los siguientes días

| CICLO | TURNO | DIA | HORA |
|-------|--------|-----------|---------------|
| I-A- | MAÑANA | VIERNES | 7:50 A 12:30 |
| I- B | MAÑANA | VIERNES | 7:50 A 12: 30 |
| II-A | MAÑANA | MIÉRCOLES | 7:50 A 12:30 |
| II-B | MAÑANA | LUNES | 7:50 A 12:30 |
| II-C | MAÑANA | MARTES | 7:50 A 12:30 |
| III | MAÑANA | MIÉRCOLES | 7:50 A 12:30 |
| IV-A | MAÑANA | MARTES | 7:50 A 12:30 |
| IV-B | MAÑANA | JUEVES | 7:50 A 12:30 |

- Se presenta con el mandil de la EESPP EBB, el **cabello limpio y recogido, uñas cortas, sin piercing, calzado limpio, con el polo de la institución y el pantalón jean azul o negro sin rasgado.**
- Asiste puntualmente a los talleres de sistematización programados por la docente formadora de práctica e investigación.
- Porta la **ficha de Observación a la IEI y/o programas educativos**, con los datos completos según corresponda (I ciclo)
- Porta su **diario de campo** en cada visita, las fichas de planificación de contexto (ciclos III – IV), **de evaluación de desempeño (ayudantía) y/o ficha de evaluación exploración autónoma y juego libre / ficha de evaluación de los cuidados** para entregar a la docente cooperadora y/o monitora, **ficha**



de registro de observación del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en el ciclo I (MINEDU) con los datos completos según corresponda. (III- IV- CICLO)

Asume la responsabilidad de acercarse a la docente formadora / docente cooperadora para conocer los alcances, observaciones y/o sugerencias sobre la ejecución de las fichas de planificación de contexto (ciclos III – IV).

- Respecto a la Ficha de Evaluación de Desempeño-ayudantía, y/o ficha de evaluación exploración autónoma y juego libre / ficha de evaluación de los cuidados; dicha acción debe realizarse al término de la ejecución.
- Las estudiantes no deben faltar en las fechas indicadas para la práctica, excepto por una situación de emergencia y con previo aviso a la docente formadora, con el compromiso de presentar los documentos probatorios a la unidad correspondiente.
- El 30% de inasistencia injustificada a la práctica pre profesional en cualquiera de los ciclos significa la desaprobación del módulo.
- El uso del celular está restringido y la toma de fotos será con autorización de la docente cooperadora del aula teniendo en consideración la autorización de uso de imagen.
- El tiempo de prácticas profesionales serán organizadas de la siguiente manera:

| CICLO | ACTIVIDAD | CANT. | TOTAL |
|-------|--|-------|-------|
| I | Observación a 5 instituciones educativas de diferentes modalidades | 5 | 5 |
| | SISTEMATIZACIÓN | 3 | 3 |
| | | | 08 |

| CICLO | ACTIVIDAD | CANT. | TOTAL |
|-------|----------------------|-------|-------|
| II | Observación | 1 | 8 |
| | Ayudantía en parejas | 7 | |
| | SISTEMATIZACIÓN | 2 | 2 |
| | | | 10 |



| CICLO | ACTIVIDAD | CANT. | TOTAL |
|-------|--|-------|-------|
| III | Observación | 1 | 8 |
| | Ayudantía en pareja | 5 | |
| | Diseño, Ejecución y Evaluación en pareja de la ficha de planificación de contexto | 1 | |
| | Diseño, Ejecución y Evaluación individual de la ficha de planificación de contexto | 1 | |
| | SISTEMATIZACIÓN | 2 | 2 |
| | | | 10 |

| CICLO | ACTIVIDAD | CANT. | TOTAL |
|-------|--|-------|-------|
| IV | Observación | 1 | 8 |
| | Ayudantía individual / Diseño, Ejecución y Evaluación de la ficha de planificación de contexto | 7 | |
| | SISTEMATIZACIÓN | 2 | 2 |
| | | | 10 |

La fecha de inicio de la práctica será:

| CICLO Y SECCIONES | INICIO | PRIMERA SISTEMATIZACIÓN | TÉRMINO DE LA PRÁCTICA | SEGUNDA SISTEMATIZACIÓN |
|-------------------|--------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| I A- I B | 25/10 | 15/11 | 6/12 | 20/12 |
| II- III- IV | 07/09 | 4/11 | 06/12 | 20/12 |

DE LA DOCENTE COOPERADORA

- Propiciar una comunicación y retroalimentación con las estudiantes después de la ejecución de su práctica.



- Mantener una comunicación con la docente formadora sobre las estudiantes evaluadas con las fichas respectivas (Ficha de desempeño (ayudantía) ficha de evaluación exploración autónoma y juego libre / ficha de evaluación de los cuidados, Ficha actitudinal en dos oportunidades 4ta. Y última salida)
- Proporcionar y mantener condiciones favorables para la realización de la práctica profesional desde una cultura del buen trato, respeto y desarrollo del talento.
- Permitir a la estudiante el registro de evidencias que sustentan las actividades ejecutadas en su práctica profesional.
- Facilitar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a cargo del docente formador de práctica.

PROTOCOLO DE TRASLADO DE IE

- **PRIMERO:** La estudiante se comunicará con la docente de práctica dando a conocer sus motivos y/o dificultades con la docente cooperadora o I.E.
- **SEGUNDO:** La docente de práctica se acercará a la IE de origen para dialogar con la directora y docente cooperadora con la finalidad de recabar información sobre la problemática presentada evidenciándose las acciones acordadas mediante un acta.
- **TERCERO:** La docente cooperadora informará a la Coordinadora de práctica quien elevará el caso a la Jefatura académica dependiendo del caso que se suscite.
- **CUARTA:** Como resultado de este proceso se procederá a realizar el cambio correspondiente si así se amerita.

IV. OTROS

- Asuntos no contemplados en el presente documento, serán tratados por la coordinación Académica Ed. Inicial, en coordinación con la docente de Práctica.

7.1-ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V-VI-VII-VIII.IX-

La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten comprender la realidad educativa desde la teoría, así como el contacto e intervención progresiva; mientras que la Investigación por su parte; brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. Asimismo, el proceso de inmersión en la práctica e investigación busca desarrollar las competencias del FID presentes en los proyectos integradores que conforman los ciclos académicos de la práctica II

El monitoreo de las actividades previstas en la Práctica e Investigación constituye un



proceso de gran importancia para el logro del perfil de egreso de FID. Comprende el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al desempeño de las estudiantes a lo largo de su Práctica y proceso de investigación.

El presente, brinda orientaciones para la ejecución de la Práctica Profesional en el Módulo de Práctica e Investigación, correspondiente al semestre académico, detalla los roles y tareas correspondientes del I al X ciclo encomendadas al equipo responsable del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

I. DE LA DOCENTE DE PRÁCTICA

Realiza las siguientes acciones:

- Coordinar con las directoras y docentes cooperadoras de las I.E.I a los cuales acudirán las estudiantes.
- Elabora la distribución de las estudiantes en las I.E.I
- Elabora el cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Realiza la presentación oficial del grupo de estudiantes a las docentes de las IEI.

ANTES DEL MONITOREO:

- Presenta a la Unidad Académica la distribución de las estudiantes y el cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Revisa las fichas de contexto, instrumentos y materiales elaborados por las estudiantes (Ciclo I - Cuna).
- Revisa los Proyectos de aprendizaje, actividades y Talleres de aprendizaje, instrumentos y materiales elaborados por las estudiantes (Ciclo II - Jardín).

DURANTE EL MONITOREO:

- Registra en la FICHA DE EVALUACION ACTITUDINAL (del V al X ciclo de la práctica), los puntajes obtenidos por la estudiante, de acuerdo con los criterios establecidos, precisando alcances y sugerencias en el casillero correspondiente según el cronograma presentado a unidad académica, esta ficha se aplicará cuando las estudiantes realicen ayudantía.
- Registra en la **FICHA DE EXPLORACIÓN AUTÓNOMA Y JUEGO LIBRE, FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS CUIDADOS** (estudiantes de IX y X ciclo que tengan prácticas en el nivel I), la condición obtenida por la estudiante, de acuerdo con los criterios establecidos, precisando alcances y sugerencias en el casillero correspondiente según el cronograma presentado a Unidad Académica. Esta ficha será aplicada en exclusividad cuando sea la ejecución de la ficha de contexto.
- Registra en la **FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO (del V al IX ciclo de la práctica)**, la condición obtenida por la estudiante, de acuerdo con los



criterios establecidos, precisando alcances y sugerencias en el casillero correspondiente según el cronograma presentado a Unidad Académica. Esta ficha será aplicada en exclusividad cuando sea la ejecución de la actividad de aprendizaje o el taller de aprendizaje.

DESPUÉS DEL MONITOREO:

- Registra el Informe de **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica** de manera descriptiva respecto a las fortalezas, aspectos de mejora y observaciones identificadas en el proceso del MAE, el cual serán presentados al finalizar la semana debidamente sellada y firmada por la directora de la IEI, la docente formadora y estudiante.
- Retroalimenta a las estudiantes, de manera formativa favoreciendo la reflexión de la práctica pedagógica y, su compromiso de mejora.
- El reporte de asistencia de monitoreo deberá ser sellado y firmado por la dirección de la IEI en la entrada y salida.

II. DE LA ESTUDIANTE

- Asistirá puntualmente a la I.E.I. para la ejecución de su Práctica Profesional, firmando el parte de asistencia al ingreso y salida (hora exacta).
- La ejecución de la Práctica se realizará los días lunes a viernes según el ciclo:
Turno mañana: de 8:00 a 12:30 horas
Turno Tarde: de 13:00 a 17:30 horas
- La asistencia es obligatoria en las fechas indicadas para la práctica, en el caso de llegar después de las horas señaladas, firmará el parte de asistencia debajo de la raya roja, y no será evaluada.
- En el caso que llegará después de la hora señalada, podrá ser evaluada solo en casos especiales como accidente fortuito y otros (familiares directos: padres, esposo e hijos) con evidencia comprobada.
- En el caso que no asista a su centro de práctica por motivos de salud, deberá justificar a través de un FUT a la EESPP EBB su inasistencia con documentos sustentatorios de su atención médica, así mismo, debe comunicar a su maestra cooperadora y docente formadora.
- La inasistencia a la práctica profesional no podrá ser recuperada excepto por los motivos expuestos anteriormente.
- La estudiante deberá tener en cuenta que el 30% de inasistencia injustificada a la práctica pre profesional en cualquiera de los ciclos significará la desaprobación del módulo.
- En el caso que la IEI organice un paseo y/o visita de estudio, así como otras actividades extracurriculares que realice la IEI deberá presentar un plan operativo que justifique la salida firmada y sellada por la dirección de la IEI. Caso contrario la estudiante deberá asistir a la EESPP EBB con su docente



formadora.

- Debe enviar su planificación de la actividad de aprendizaje y/o talleres, instrumento de evaluación y materiales para su respectiva revisión, teniendo en cuenta la naturaleza de la práctica en coordinación con la docente de práctica.
- La presentación de la estudiante será con el mandil de la EESPP EBB, cabello limpio y recogido, uñas cortas, sin piercing, tatuajes no expuestos, calzado limpio, con el polo de la institución y el pantalón jean azul o negro sin rasgado.
- Asistirá puntualmente a los talleres de reflexión de la práctica (sistematización) planificados por la docente formadora.
- Deberá asistir con la carpeta pedagógica según la naturaleza de la práctica que ejecuta, asimismo llevará los materiales pertinentes e innovadores para el desarrollo de la misma.
- Asume la responsabilidad de acercarse a la docente cooperadora con la finalidad de solicitar información para la planificación, recibir alcances, observaciones y/o sugerencias sobre la Actividad de Aprendizaje y/o Taller.
- El uso del celular está restringido y la toma de fotos y/o videos será con conocimiento de la docente cooperadora del aula, teniendo en consideración la autorización de uso de imagen, que en su debido momento fue gestionado con los padres de familia.
- El tiempo de prácticas profesionales serán organizadas de la siguiente manera:

| CICLO | ACTIVIDAD | FECHAS | TOTAL |
|--------|---|--------|-------|
| IX y X | Observación y ayudantía | 2 | 64 |
| | Diseño, Ejecución y Evaluación individual de las actividades de aprendizaje y talleres (INDIVIDUAL) | 60 | |
| | SISTEMATIZACIÓN | 2 | |

| CICLO | ACTIVIDAD | FECHAS | TOTAL |
|------------|---|--------|-------|
| VII y VIII | Observación y ayudantía | 1 | 14 |
| | - En VIII ciclo se desarrolla el diseño, Ejecución y Evaluación individual de las actividades de aprendizaje y talleres (INDIVIDUAL) - En VII ciclo se realiza por fechas intercaladas una actividad de aprendizaje y un taller por día. | 11 | |
| | SISTEMATIZACIÓN | 2 | |



| CICLO | ACTIVIDAD | FECHAS | TOTAL |
|-----------------|--|--------|-------|
| VI | Observación | 1 | 8 |
| | Ayudantía VI ciclo | 3 | |
| | - En VI ciclo se realiza el diseño, Ejecución y Evaluación individual de las actividades de aprendizaje (INDIVIDUAL) | 3 | |
| | SISTEMATIZACIÓN | 1 | |
| V | ACTIVIDAD | FECHAS | TOTAL |
| | Observación | 1 | 8 |
| | Ayudantía V ciclo | 4 | |
| | - En V ciclo se realiza el diseño, Ejecución y Evaluación individual de las actividades de aprendizaje (INDIVIDUAL) | 2 | |
| SISTEMATIZACIÓN | 1 | | |

Fuente. Oficio múltiple N° 0075.

La fecha de inicio de la práctica será:

| CICLO Y SECCIONES | INICIO | PRIMERA SISTEMATIZACIÓN | TÉRMINO DE LA PRÁCTICA | SEGUNDA SISTEMATIZACIÓN |
|--------------------------------|--------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| X, IX, VIII, VII, VI y V CICLO | 09/09 | 21/10 | 13/12 | 20/12 |

I. DE LAS DOCENTES – COOPERADORAS:

- Mantener una comunicación con la docente formadora acerca de su desempeño de las estudiantes en el aula.
- Proporcionar y mantener condiciones favorables para la realización de la Práctica Profesional desde una cultura del buen trato y el desarrollo del talento.
- Permitir que la estudiante registre evidencias que den sustento a las



actividades ejecutadas en su Práctica Profesional.

- Facilitar a la practicante la posibilidad de acompañar y participar en las reuniones de planificación con las maestras.
- Generar una relación cordial, afectiva y responsable entre las maestras comunales y practicantes que facilite un clima favorable para el aprendizaje.
- La docente cooperadora facilitará los materiales para ejecución de diversas actividades no contempladas en la actividad de aprendizaje y/o taller de la práctica.
- La docente cooperadora deberá entregar de manera oportuna mínimo tres días antes de la ejecución la planificación a las estudiantes para evitar improvisaciones a las estudiantes de la práctica.
- Facilitar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a cargo de la docente formadora de práctica.

PROTOCOLO DE TRASLADO DE IE

- **PRIMERO:** La estudiante se comunicará con la docente de práctica dando a conocer sus motivos y/o dificultades con la docente cooperadora o I.E.
- **SEGUNDO:** La docente de práctica se acercará a la IE de origen para dialogar con la directora y docente cooperadora con la finalidad de recabar información sobre la problemática presentada evidenciándose las acciones acordadas mediante un acta.
- **TERCERO:** La docente cooperadora informará a la Coordinadora de práctica quien elevará el caso a la Jefatura académica dependiendo del caso que se suscite.
- **CUARTA:** Como resultado de este proceso se procederá a realizar el cambio correspondiente si así se amerita.

I. OTROS

- Asuntos no contemplados en el presente documento, serán tratados por la Coordinación Académica Ed. Inicial, en coordinación con la docente de Práctica.

Orientaciones sobre el Desarrollo de proyectos integradores

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabaja en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de



manera colegiada por los docentes formadores del EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Los proyectos integradores, además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de docencia, contribuyen al involucramiento de las familias.

8. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

| PERIODOS | DIMENSIONES- OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | |
|-----------|--|--|--|
| | Orientación Académica | Orientación Personal social | Orientación Profesional |
| DE INICIO | <p>Conocer al personal jerárquico, docente y administrativo.</p> <p>Conocer los servicios que brinda la institución y el valor que tienen para su formación.</p> <p>Conocer las normas de convivencia y su importancia en las relaciones interpersonales.</p> <p>Familiarizarse con el plan de estudios de modo que le otorguen valor como herramienta de aprendizaje.</p> | <p>Reflexión sobre sus expectativas y motivaciones para estar en la institución.</p> <p>Control y regulación de emociones y estrés académico ante las exigencias e inconvenientes con la inadecuada gestión del tiempo, estrategias de estudio, manejo del ocio, etc.</p> <p>Apropiarse de estrategias de automotivación, asumir con responsabilidad y autonomía su aprendizaje.</p> | <p>Reflexión sobre la profesión, el estado actual y sus desafíos.</p> <p>Establecimiento de conexiones entre el plan de estudios y su desempeño profesional futuro.</p> <p>Identifique y valore sus aptitudes, valores culturales y personales que le permitirán obtener un empleo.</p> <p>Identificar sus debilidades y competencias que debe adquirir para lograr un buen desempeño laboral.</p> |



| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | | | <p>Identificar sus fortalezas y debilidades que le permitan perfilar su proyecto personal y profesional, asumiendo compromisos de mejora.</p> <p>Fortalecimiento de habilidades blandas que faciliten su adaptación positiva a los cambios.</p> | |
| INTERMEDIO | <p>Conocer recursos específicos para el aprendizaje desarrollando actitud favorable para su utilización.</p> <p>Conocer destrezas de estudio avanzadas para organizar información, elaboración de productos, técnicas para hablar en público, etc.</p> <p>Conocer qué opciones le ofrece el</p> | <p>Analizar sus rasgos y características personales que favorecen o dificultan su aprendizaje.</p> <p>Autorregulación de emociones y situaciones estresantes.</p> <p>Valorar oportunidades de aprendizaje complementarias.</p> <p>Valorar los aportes</p> | <p>Conocer las características específicas de los centros de práctica pre profesional y profesional.</p> <p>Reflexión sobre los valores de las organizaciones: trabajo en equipo, innovación, actualización, aprendizaje continuo, etc.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del</p> | |



| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | <p>plan de estudios, identificando contenidos que fortalezcan su criterio para tomar decisiones.</p> <p>Identificar necesidades de formación para lograr competencias académicas.</p> | <p>del grupo para su desarrollo integral.</p> <p>Analizar sus habilidades intra e interpersonales para la resolución de conflictos</p> <p>Valorar sus logros, estableciendo planes de mejora con pertinencia.</p> | <p>trabajo como fuente de auto realización y transformación social.</p> <p>Valorar aprendizajes obtenidos en los centros de práctica pre profesionales.</p> | |
| FINAL | <p>Conocer y utilizar destrezas de estudio y trabajo intelectual avanzadas.</p> <p>Identificar áreas de especialización, explorando intereses y opciones de profesionalización.</p> | <p>Hacer un diagnóstico de su proceso formativo, dificultades y estrategias para superarlos, logros que fortalecen su autoestima.</p> <p>Afianzar su proyecto personal y profesional</p> <p>Regular sus emociones y estrés que produce la toma de decisiones e incertidumbre del futuro.</p> | <p>Tomar decisiones sobre su inserción laboral en base al conocimiento de sus propias aspiraciones, actitudes y expectativas y utilización de recursos para insertarse en el mercado laboral.</p> <p>Habilidades para la búsqueda de empleo.</p> <p>Fortalecer el emprendimiento con alternativa de autoempleo.</p> | |



PERIODOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. PERIODO DE INICIO

Dirigido a estudiantes que se incorporan a la institución, se desarrolla en los primeros cuatro ciclos, su propósito es favorecer su óptima adaptación al nuevo contexto de educación superior. Se acompaña a los estudiantes para el conocimiento de la institución, los servicios que brinda, el plan de estudios, el organigrama institucional, las unidades y área y sus responsables, la plana docente, el personal administrativo, enfoques y metodologías de trabajo, características de la profesión, el desarrollo de destrezas básicas para el estudio.

2. PERIODO INTERMEDIO

Dirigido a estudiantes del V al VIII ciclo, que ya están adaptados al contexto de educación superior y ha establecido relaciones que le brindan cierta seguridad. Se acompaña al estudiante para configurar su itinerario formativo personal, fortalecer destrezas para el trabajo intelectual, descubrir sus preferencias e intereses profesionales con visión de futuro, identificar oportunidades de aprendizaje complementarios.

3. PERIODO FINAL

Dirigido a estudiantes del IX y X ciclos, orientada a facilitar su inserción al mercado laboral y proyecciones futuras. Las acciones están dirigidas a que el estudiante evalúe su trayectoria académica, reconociendo logros y carencias o aspectos a mejorar. Se dirige también a fortalecer sus habilidades para la empleabilidad, conocimiento del mercado laboral, búsqueda de trabajo y a su formación continua o complementaria.

I. PROPUESTA DE ACTIVIDADES POR PERIODOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Tomando en consideración los planteamientos de estudiantes en las sesiones de tutoría sobre sus intereses y necesidades, se propone seleccionar algunas de las siguientes actividades.



| MOMENTOS DE LA TUTORÍA | PROPUESTA DE ACTIVIDADES/TEMAS |
|-------------------------------|---|
| De inicio | <p>Acogida y presentación del tutor, socialización del plan de tutoría</p> <p>Funciones del tutor, delegadas, Consejo Estudiantil, Comité de defensa del estudiante</p> <p>Diagnóstico de características del grupo: socioeconómicos, emocionales, cognitivos - Perfil del ingresante</p> <p>Estudiar en la EESPP "EBB": ¿Por qué? ¿Para qué? ¿cómo?</p> <p>Adaptación e integración positiva a la comunidad de la Escuela: acogida a estudiantes mayores de 30 años.</p> <p>Organización de la institución: unidades, áreas, funciones</p> <p>Servicios y recursos que brinda la institución</p> <p>Organización de Plan de estudios</p> <p>Sistema de créditos y evaluación</p> <p>Convivencia en la Escuela EBB: reglamento institucional y otras normas básicas</p> <p>Procesos académico-administrativos: matrícula, licencia, reincorporación, subsanaciones, abandono</p> <p>Identificación de dificultades para el aprendizaje</p> <p>Destrezas básicas para el estudio: estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, técnicas de estudio, organización y gestión del tiempo, organizadores de información</p> <p>Habilidades para la autorregulación de emociones</p> <p>Ansiedad ante evaluaciones, resultados y rendimiento</p> <p>Proyecto de vida personal</p> <p>Habilidades comunicativas- Comunicación asertiva</p> <p>Solución de conflictos de forma autónoma</p> <p>Respeto por la autoría intelectual</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autoestima y asertividad</p> |



| | |
|-------------------|---|
| Intermedio | Identificación de dificultades para el aprendizaje Planificación y gestión del tiempo Reflexiones sobre el perfil de egreso Reflexiones sobre el rendimiento académico Competencias emocionales Conocimiento de sí mismo y los demás Estrategias para el control de la ansiedad y estrés académico Estrategias para el control de la disciplina de niños preescolares Preparación para la práctica profesional Habilidades para la búsqueda del empleo Resolución positiva de conflictos Ética del docente |
| Final | Identificación de dificultades para el aprendizaje Estrategias para el control de la disciplina de niños preescolares Formación continua: postgrados, maestrías, doctorado especializaciones Proceso de inserción socio-laboral Mercado de trabajo Habilidades para la búsqueda del empleo Emprendimientos y autoempleo Entrevista personal Elaboración del currículum vitae Redes de contacto Toma de decisiones para la inserción profesional identificación de aspiraciones, expectativas, actitudes Trámites para el egreso y titulación Asociación de egresados, seguimiento al egresado Cualidades profesionales valoradas en el mercado Autoevaluación: cualidades para el trabajo Ética del docente Estrategias para el control de la disciplina de niños preescolares |

MODALIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACCIONES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Las reuniones, como una de las técnicas de la tutoría, se llevan a cabo de manera presencial, remota o combinando ambas, ya sea individual o grupalmente, sea



petición de la o los estudiantes y de acuerdo a sus intereses y necesidades, o de manera obligatoria sobre temas específicos. A través de la plataforma institucional, tenemos la posibilidad de llegar a todos nuestros estudiantes independientemente del lugar donde se encuentren.

I. TIPOS DE TUTORÍA

- **Tutoría Individual**

Consiste en la atención personalizada que el tutor brinda al estudiante para abordar dificultades que podrían estar influyendo en su proceso formativo, con la finalidad de mejorar sus niveles de aprendizaje, el fortalecimiento de capacidades, valores y actitudes de modo que contribuyan a su formación integral. El tutor programa sesiones en horarios que no interfieran con las actividades académicas del tutorado. Se desarrollan en las horas no lectivas del docente.

- **Tutoría Grupal**

Es una forma primordial de tutoría, que permite optimizar tiempos, en estos espacios se abordan asuntos generales que competan al grupo de estudiantes, brinda la posibilidad de detectar oportunamente casos especiales que deben recibir atención individualizada. Se requiere planificar las sesiones, identificando e tema a desarrollar, el tutor/docente registra la síntesis de la reunión y las conclusiones a las que se arribe.

Las actividades de tutoría individual y grupal están encaminadas a maximizar el rendimiento académico, así como las competencias personales de los estudiantes.

- **Tutoría entre pares**

Este tipo de tutoría lo llevan a cabo los estudiantes que han sido capacitados para realizar tutoría con sus compañeras, orientándose para solucionar algún problema que afecta a un estudiante, realización de tareas, fortalecer estrategias, aprender procedimientos que exige una tarea. Las acciones deben ser previamente planificadas.



9. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

| MACROPROCESO MISIONAL | PROCESO | DIRECTRICES | ORIENTACIONES ESPECÍFICAS |
|---|--|---|---|
| PM 02 Gestionar el fortalecimiento de las prácticas preprofesionales y su vinculación con la investigación e innovación. | PM02.03. Articular los procesos formativos integrando las competencias del currículo a través de la práctica e investigación. | La EESPP Emilia Barcia Bonifatti promueve la investigación acción participativa desarrollada con los estudiantes, tiene por objeto que ellos se formen en habilidades investigativas desde un trabajo articulado de cursos y módulos | La EESPP fomenta la elaboración de proyectos de investigación, proyectos integradores y propuestas innovadoras, en base a la reflexión de la ejecución de la práctica pedagógica. |
| | | La investigación del I al VII ciclo de FID se inicia al estudiante en la observación sistemática y el reconocimiento de características de la realidad a la que asiste y donde interactúa atendiendo niños menores de 3 años y posteriormente a menores de 6 años | Se forma en habilidades investigativas mediante actividades de motivación, inducción, participación y aprendizaje continuo, ligadas al desarrollo de los contenidos de cursos y módulos, para comprender los procesos de la investigación formativa. |
| | | La investigación del VIII al X ciclo de FID orienta al estudiante en la elaboración | La EESPP promueve la metodología de la investigación acción participativa para acercarse al conocimiento de los problemas educativos. Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes y el conocimiento del contexto local, utilizando instrumentos adecuados que le permiten recoger y analizar datos (como el diario de campo, el anecdotario, registro MINEDU, entre otros) a fin de comprender y accionar en la realidad, transformándola |
| | | La investigación del VIII al X ciclo de FID orienta al estudiante en la elaboración | La EESPP promueve la formulación de investigaciones a partir de las líneas de investigación interacción con la realidad educativa. |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | de su proyecto de investigación con fines de obtener el grado o de titulación. | <p>La estudiante debe asumir el rol y autonomía necesarios, como facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>La estudiante vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo el pensamiento complejo, reflexivo y crítico, para mejorar la práctica docente.</p> |
| | | La ejecución de la investigación formativa se realiza en relación con la práctica, a partir del primer ciclo, mediante trabajos académicos. | <p>En el primer año se planifica y ejecuta la investigación exploratoria para comprender la realidad educativa, a partir de la interacción con las instituciones de Educación Básica.</p> <p>En el segundo año se realiza investigación descriptiva con la utilización de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE</p> <p>En el tercer año se desarrollan investigaciones cuantitativas o cualitativas: correlacionales, etnográficas, protagónicas, con el uso de las técnicas respectivas facilitando el dominio de la estadística descriptiva - inferencial e investigación cualitativa, posibilitando la aplicación de diversas metodologías y herramientas para analizar y triangular diversas fuentes de información sobre la planificación y conducción de actividades de aprendizaje en Educación Básica.</p> |
| | | | <p>En el cuarto año se planifica el proyecto de investigación aplicada como proyecto integrador, a partir de la revisión de normas de redacción, la deconstrucción de la práctica y la propuesta de innovaciones pedagógicas.</p> |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | En el quinto año se ejecuta la investigación aplicada o propuestas de innovación, con la aplicación de instrumentos de recojo y análisis de datos, herramientas digitales; finalmente la redacción y divulgación de los resultados, con la posibilidad de tener acceso a revistas indexadas. |
| PM 05 Gestionar el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes formadores de la EESP. | PM05.04. Gestionar el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes formadores de la EESP. | Los docentes de la EESPP en equipos o individualmente realizan investigaciones, sea de naturaleza básica o aplicada, dentro de las líneas, áreas de investigación y programas de FID. | Los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar acciones de investigación formativa en los cursos y/o módulos a su cargo a través de la investigación como metodología de enseñanza y aprendizaje, siendo la estrategia de los proyectos integradores una forma para desarrollar investigaciones con enfoque cualitativo, cuantitativo y/o mixto. |
| | | Los docentes deben escribir y publicar ensayos o artículos sobre temas investigados, con la finalidad de ser evaluados y publicados en revistas o página web institucional. | La Escuela destina anualmente fondos para el financiamiento de los proyectos de estudios de investigación y para la difusión de sus resultados en revistas científicas indexadas equivalente al 5% del presupuesto inicial anual (PIA) |
| | | | Para la selección de los proyectos que recibirán financiamiento interno, se tendrán en cuenta en forma estricta los siguientes criterios: a) Antecedentes del responsable y Miembros del estudio, para lo cual se tomará en cuenta sus publicaciones y participaciones académicas en los últimos tres años. Además, si el responsable del estudio participó anteriormente como responsable de estudios aprobados y supervisados por la Escuela, se considerará también su puntualidad y cumplimiento en |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>la entrega de sus informes de avance y finales y en la rendición de cuentas de anteriores subvenciones, en caso de haberlas recibido</p> <p>b) La participación de equipos multidisciplinarios o interinstitucionales en el estudio que propicien investigaciones entre docentes y estudiantes.</p> <p>c) La puntuación obtenida por el proyecto en la Tabla de Evaluación</p> <p>d) Pueden participar todos los jerárquicos y docentes de la Escuela, sin excepción alguna siempre y cuando cumplan los requisitos establecidos en el presente reglamento y otros según convocatoria.</p> |
| | | | <p>Las investigaciones realizadas por docentes cuyos resultados aporten propuestas de solución y mejora de la calidad educativa, tendrán el financiamiento de la Escuela, para la edición y publicación de sus investigaciones de acuerdo con el presupuesto institucional.</p> |
| | | <p>Toda investigación realizada por un docente o equipo de docentes debe ser reconocida y estimulada por la Dirección General de la Escuela.</p> | <p>Los docentes que investigan y publican pueden hacerse acreedores a los siguientes beneficios: premios, estímulos económicos, reconocimientos y felicitaciones</p> |
| | | <p>Los docentes deben asesorar las investigaciones e innovaciones de los</p> | <p>La función de los Docentes Asesores Adjuntos de Investigación, como es el asesor metodológico asumido por el docente formador del curso y el asesor temático, (adjunto</p> |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>estudiantes de acuerdo con su especialidad, en forma presencial o virtual.</p> | <p>de especialidad), son asumidos por docentes formadores de la institución mientras tengan vínculo laboral.</p> |
| | | | <p>El asesor adjunto brinda soporte teórico y metodológico a la propuesta investigativa y sobre todo en aspectos de contenido de la especialidad y apoya en construcción y validación de instrumentos confiables de acuerdo con tipo y tema de investigación. Además, el asesor adjunto orienta y monitorea el desarrollo metodológico de la investigación en función al enfoque adoptado.</p> |
| | | | <p>El asesoramiento es gratuito y obligatorio (dos horas semanales o los que considere dentro de su carga horaria no lectiva) mientras se sostenga la condición de estudiante FID, PPD y Segunda Especialidad.</p> |
| | | <p>Los docentes aprenden de manera colaborativa en equipos o comunidades de aprendizaje, tanto para acciones de asesoramiento de tesis, elaboración y ejecución de proyectos de investigación y apoyo en aula en trabajos académicos.</p> | <p>Para fomentar la investigación e innovación docente se establecen equipos de investigación que son núcleos operativos de docentes, para llevar a cabo investigaciones y/o innovaciones, elaborar y publicar artículos científicos, libros y capítulos de libro en alguna de las líneas de investigación; los equipos pueden ser interdisciplinarios y multidisciplinarios integrados mínimamente por 2 miembros y hasta 4 integrantes.</p> |
| | | | <p>Se desarrollan talleres de sistematización e interaprendizaje, asumiendo responsabilidades sobre diversos temas de investigación.</p> |



10. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Estas orientaciones tienen como finalidad consolidar y fortalecer las competencias profesionales del docente formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Emilia Barcia Boniffatti, en el marco de las directrices establecidas en la Propuesta de Gestión Pedagógica, Formación Continua y la Propuesta para el Desarrollo de la Investigación e Innovación del PEI. El desarrollo profesional del docente formador se concibe como un proceso continuo, reflexivo y colaborativo que impacta directamente en la calidad de la formación de los futuros docentes.

Objetivo General

Desarrollar y consolidar las competencias profesionales de los docentes formadores, promoviendo la reflexión crítica, la innovación pedagógica y la producción de conocimiento en el ejercicio de la docencia, a fin de contribuir al logro del Perfil de Egreso del estudiante y al Perfil de Competencias Profesionales del Formador de Docentes.

Procesos Claves

a. Fortalecimiento de Competencias: Este proceso se enmarca en la Propuesta de Gestión Pedagógica del PEI y tiene como propósito esencial el desarrollo continuo y la consolidación de competencias profesionales del docente formador. Se fundamenta en la reflexión sobre la propia práctica y en la participación en comunidades de aprendizaje.

Estrategias para el Fortalecimiento de Competencias:

1. Talleres de Actualización Docente:
 - Realización de talleres trimestrales sobre didáctica innovadora, evaluación formativa y uso de tecnología educativa.
 - Enfoque en metodologías activas y participativas.
2. Diplomados y Cursos de Especialización:
 - Diseño y ejecución de diplomados en temas clave: interculturalidad, inclusión educativa, y nuevas tendencias pedagógicas.
3. Mentoría y Acompañamiento Pedagógico:
 - Implementación de un sistema de mentoría entre pares.
 - Acompañamiento continuo en el aula con retroalimentación personalizada.
 - Realización de visitas inopinadas y opinadas en el aula, con el objetivo de observar, analizar y fortalecer la práctica pedagógica.
 - Monitoreo entre pares, promoviendo la colaboración y el intercambio de experiencias pedagógicas.
 - Reunión técnico pedagógica y reuniones de práctica con la coordinadora de práctica, para analizar avances y desafíos.
 - Responsables: El acompañamiento pedagógico está a cargo de la Unidad Académica, con apoyo de las jefaturas de formación continua e investigación.



- Instrumentos: Uso de fichas de monitoreo para el seguimiento de la práctica docente.
 - Estrategia de Retroalimentación: Se realizan sesiones individuales de retroalimentación con base en los resultados del monitoreo, identificando fortalezas y áreas de mejora.
 - Utilización de Resultados: Los resultados del acompañamiento sirven para diagnosticar necesidades de capacitación y fortalecer las competencias docentes.
 - Identificación de Necesidades de Capacitación: Se utilizan los informes de acompañamiento, los intereses institucionales y las reuniones pedagógicas como insumo para definir líneas de capacitación.
 - Estímulo y Reconocimiento: Se establecen mecanismos de reconocimiento, como días de compensación, resoluciones de felicitación y entrega de diplomas durante el cierre de semestre.
4. Comunidad de Aprendizaje:
- Fomento de espacios de diálogo y reflexión entre docentes formadores.
 - Desarrollo de sesiones de intercambio de experiencias pedagógicas.

b. Investigación e Innovación en el Desarrollo Profesional: Este proceso, parte de la Propuesta de Desarrollo de la Investigación e Innovación del PEI, tiene como finalidad generar conocimiento para la mejora de la práctica docente desde una perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad.

Estrategias para la Investigación e Innovación:

1. Fomento de la Cultura Investigativa:
 - Creación de líneas de investigación en pedagogía intercultural, educación inclusiva y didáctica innovadora.
 - Diagnóstico sobre habilidades investigativas de los docentes.
 - Definición de enfoques y líneas de investigación institucionales.
 - Incentivos para publicaciones en revistas especializadas.
 - Resoluciones de felicitación y reconocimiento formal para fortalecer el CV de los docentes.
2. Proyectos de Innovación Pedagógica:
 - Promoción de proyectos de innovación en el aula.
 - Sistematización y divulgación de buenas prácticas educativas.
 - Ética en la investigación, promoviendo la originalidad y evitando el plagio.
3. Publicaciones y Divulgación:
 - Publicación de artículos académicos y ponencias en congresos nacionales e internacionales.
 - Divulgación de investigaciones en revistas indexadas y redes académicas.
 - Creación de un repositorio digital de investigaciones docentes.

Modalidades Virtuales y Complementarias:

- Desarrollo de estrategias de investigación adaptadas a modalidades distintas a la presencial.



- Uso de herramientas virtuales para la formación en investigación y acompañamiento a distancia.

11. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

“El proceso de mejora continua requiere la ejecución constante de acciones que mejoran los procesos en la institución, conducentes a elevar la calidad del servicio que se brinda. Este proceso se sitúa en el concepto contemporáneo de aseguramiento de la calidad” (guía metodológica del PEI).

Aquí juega un papel importante el Equipo de Mejora Continua de la EESPP “EBB” que será liderado por la Unidad de Formación Continua y el Área de Calidad.

Actualmente la EESPP “Emilia Barcia Boniffatti” está desarrollando, el programa de complementación académica, cursos de segunda especialidad, cursos y talleres de capacitación y actualización.

Con respecto al programa de complementación académica, está orientado a obtener el grado de Bachiller y el título de licenciado y está dirigido a los docentes con título profesional de profesor egresados de nuestra casa de estudios y a los docentes con título profesional de profesor de otras instituciones superiores. También a los egresados de otros ámbitos de estudios a nivel nacional que no cuentan con título profesional de profesora de Educación Inicial.

El programa de complementación académica tendrá una duración de dos semestres académicos y al finalizar se presentará un trabajo de investigación.

En cuanto a los cursos de segunda especialidad, tiene como propósito la obtención de un título profesional de segunda especialidad y estará organizado mediante un plan de estudios cuya duración será de dos ciclos académicos con cinco cursos cada uno de ellos, teniendo un total de cuarenta créditos por año.

Así mismo los cursos y talleres que son espacios de formación continua están dirigidos a los docentes en ejercicio y tendrá temática que responda a la actualidad educativa. Su duración será de 120 horas pedagógicas y se desarrollará en diferentes turnos.

La modalidad de desarrollo de los planes de mejora mencionados será presencial, semi presencial utilizando los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) de tal manera que los participantes tengan siempre nuestra atención. Su desarrollo deberá coincidir con los espacios de vacaciones de las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular o de los Institutos de Educación Superior.



Los planes de mejora serán elaborados en equipos de trabajo y que estarán liderados por las unidades, coordinaciones académicas que guarden relación de acuerdo con sus funciones, y su desarrollo estará a cargo de los formadores del de la EESPP "EBB" su personal administrativo, docentes en servicio invitados. Igualmente, la aprobación de los planes de mejora y su respectivo presupuesto será de manera colegiada en reunión de Consejo Asesor Institucional.

El perfil de egreso del profesional que será formado en la EESPP "EBB" será formulado en forma participativa considerando los principios y valores que caracterizan la misión y visión institucional y la adecuación del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente a las demandas disciplinares, sociales y del mercado laboral.

Los programas incluyen los requisitos de ingreso, el diploma o certificado a obtener, el perfil de egreso, el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el monitoreo y la evaluación. Su metodología será abierta y flexible, utilizando las competencias digitales de los participantes Y promoverá la reflexión de la práctica profesional del participante.

Por otra parte, los docentes formadores de los cursos realizarán asesorías individuales y grupales acorde a un horario establecido. Y su propósito será profundizar los conocimientos del curso y experimentar la colaboración en todas las actividades académicas que amerita el curso.

Los procesos de evaluación del aprendizaje del participante, será formativo e integral y que ayudará a descubrir los vacíos y su evolución. Sin duda servirá para implementar los procesos de retroalimentación. Es por ello por lo que las técnicas y los instrumentos de evaluación deben precisar los criterios y los indicadores de evaluación. Y es de uso indispensable las rúbricas, lista de cotejo fichas de registro, el portafolio

En relación con los recursos y/o materiales para los programas, la EESPP "EBB" es responsable de la elaboración del material formativo.

La selección y capacitación del personal responsable en los programas de mejora continua, estará a cargo de un comité de evaluación institucional, liderado por la Dirección General. El mismo tendrá como responsabilidad convocar, publicar los puestos, inscribir a los participantes, evaluar, publicar el cuadro méritos y suscribir el contrato.

El monitoreo es un proceso permanente que consiste en recoger información para revisar si lo que planeamos y organizamos de la implementación de los Programas se está cumpliendo de acuerdo con lo previsto. Las estrategias de monitoreo que se utilizarán son la observación documental y visitas en aula para la gestión institucional, gestión pedagógica y soporte, mediante protocolos y herramientas.



La implementación de los programas será con el financiamiento de los participantes, que va desde la inscripción y el pago de la mensualidad correspondiente según la duración del programa.

En cuanto al uso de la infraestructura, vale decir los espacios físicos, mobiliario y equipamiento, serán asignados en la institución formadora y de acuerdo a la necesidad del programa.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, y la EESPP "EBB", estarán a cargo del proceso de evaluación de los programas. La evaluación tendrá inicio o diagnóstico, el proceso en donde se verá la valoración del desarrollo de competencias del participante, la gestión institucional del programa, y final o término en donde se realizará la valoración de los resultados alcanzados por los participantes.

Finalmente, los participantes desarrollarán investigaciones utilizando los enfoques y las líneas de investigación de la EESPP "EBB". Podrán utilizar el repositorio institucional y otros repositorios de revistas indexadas como Cielo, Scopus, Alicia. Así mismo se crearán comunidades de investigación y las redes educativas de intercambio y discusión que ayudarán en la formación de los participantes. Y los que publiquen sus trabajos de investigación serán reconocidos a través de resoluciones de felicitación u otro estímulo por parte de la institución formadora y serán considerados en el repositorio institucional, el cual está vinculado con COCYTEC a través de ALICIA.

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

JUSTIFICACIÓN

La creación de la segunda especialidad en educación inicial responde a las políticas y a los intereses y necesidades del sector educativo, donde se busca fortalecer las competencias profesionales de los docentes u otros profesionales frente a los desafíos actuales de la educación infantil. Esta propuesta está fundamentada en indicadores que evidencian las brechas en calidad educativa, formación docente y atención a la diversidad en los primeros años de vida, etapa crucial para el desarrollo integral de la primera infancia.

Este programa se alinea con los Objetivos misionales del PEI, específicamente al PM06: "Gestionar la ejecución de programas de segunda especialidad y diplomados de postgrado dirigido a docentes en servicio y otros profesionales ". Buscando ampliar y actualizar la formación docente permitirá mejorar la calidad de la atención educativa y fomentar una enseñanza inclusiva.

La especialización capacitará a los docentes u otros profesionales en enfoques



innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos de gestión y comunidad que les permite analizar el contexto para mejorar sus condiciones de vida, asumiendo las estrategias inclusivas y el uso de tecnología. Una segunda especialidad en Educación Inicial podría aumentar en un 20% el acceso a formación continua en los próximos cinco años, impactando positivamente en los indicadores de calidad educativa. Al mejorar las competencias docentes, se espera una reducción de al menos el 5% en la tasa de abandono escolar en educación inicial.

1. OBJETIVOS ACADÉMICO

El programa de segunda especialidad profesional en educación Inicial contempla los siguientes objetivos académicos:

- Formar profesionales líderes en educación inicial, innovadores con valores éticos y responsabilidad social.
- Desarrollar investigación en el campo pedagógico, metodológico, currículo, medios educativos, gestión de organizaciones educativas, demandas sociales y adopción de tecnologías en los procesos educativos.
- Promover la experimentación de modelos pedagógicos, de gestión, de investigación, de formación, de tecnología curricular y de práctica docente.
- Promover en los estudiantes una cultura de sensibilización frente a la importancia de la educación inicial, a fin de proyectarse a la comunidad nacional y muy en especial a las poblaciones de menor desarrollo para la puesta en marcha de acciones concertadas para brindar un desarrollo integral en los estudiantes.
- Brindar una sólida formación integral de los estudiantes en sus dimensiones personales, sociales, académicas, culturales con identidad y sentido crítico de la realidad nacional e internacional a partir de herramientas pedagógicas.
- Fortalecer su práctica pedagógica y social a partir del uso racional y crítico de las herramientas tecnológicas que les permita incorporar a sus saberes académicos, o los avances de la ciencia tecnología que por razones diversas les es difícil acceder en físico a la bibliografía a requerida.

2. PERFIL DE EGRESO:

El egresado del programa de Segunda Especialidad Profesional: Educación Inicial, posee las siguientes características:

- Comprometido con el aprendizaje permanente, desarrolla proyectos de cambio e innovación en los procesos educativos y sociales, con el enfoque integral y sistémico, enmarcado en los estándares de calidad nacional e internacional.
- Lidera equipos de investigación social, alineados a las políticas y prioridades del sector educativo privado y del estado.
- Lidera trabajo en equipo y emprende proyectos de servicios educativos, actuando con principios y valores éticos al servicio del país.



- Conduce de manera efectiva los procesos de enseñanza – aprendizaje, los proyectos educativos y sociales en el ámbito institucional y de gobierno, propiciando un ambiente de convivencia, de paz y sostenibilidad.
- Diseña currículos, planes y programas educativos para el niño y la niña sustentado en el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas del nivel educativo.
- Formula estrategias específicas para la diversificación curricular de acuerdo al contexto en el que se desarrolla la vida de los niños y niñas.
- Ejercer un sentido autocrático con relación a su acción docente y despliega sus energías positivas para mejorar constantemente su labor pedagógica en la interacción social.
- Promueve el desarrollo autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños en las actividades del aula y el centro educativo.
- Demuestra habilidades para estimular la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad en los niños.
- Participa activamente en los procesos de planificación estratégico del centro educativo.

3. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios del programa de segunda especialidad profesional: Educación inicial, (segunda especialidad), comprenden tres ciclos académicos, por un año y medio (1.5), con un contenido de sesenta (64) créditos.

4. RÉGIMEN DE ESTUDIOS

Semi presencial

5. TÍTULO PROFESIONAL QUE OTORGA

5.1 Denominación del Título profesional que otorga

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

6. PLAN CURRICULAR

I CICLO (20 créditos)

| N° de Ord. | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/ SEMANA | | | |
|------------|--------|---|-----------|--------------|----|----|-----|
| | | | | HT | HP | TH | CR. |
| 01 | | Pedagógica infantil | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Estimulación integral en niños de educación inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|----|----|----|----|
| 03 | | Desarrollo de la psicomotricidad infantil | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 04 | | Desarrollo de los procesos cognitivos | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 05 | | Estrategias metodológicas en niños de 0 a 6 años. | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| TOTALES DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | 20 |

II CICLO (22 créditos)

| N° de Ord. | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/ SEMANA | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----------|--------------|----|----|-----|
| | | | | HT | HP | TH | CR. |
| 01 | | Taller de material educativo para educación inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Planificación curricular en educación inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 03 | | Estrategias de trabajo con padres de familia y comunidad | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 04 | | Práctica I | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 05 | | Investigación I | | 32 | 64 | 96 | 6 |
| TOTALES DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | 22 |

III CICLO (22 créditos)

| N° de Ord. | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/ SEMANA | | | |
|------------|--------|------------------|-----------|--------------|----|----|-----|
| | | | | HT | HP | TH | CR. |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|----|----|----|----|
| 01 | | Psicopatología Infantil | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Literatura infantil | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 03 | | Educación musical en educación inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 04 | | Practica II | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 05 | | Investigación II | | 32 | 64 | 96 | 6 |
| TOTALES DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | 22 |

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

TH: Total de horas

7. SUMILLA

I CICLO

PEDAGOGÍA INFANTIL

La asignatura comprende el análisis sistemático de los fundamentos teóricos e históricos de la pedagogía aplicada a la educación de niños menores de seis años reconociéndola como parte de la ciencia pedagógica y su importancia en la formación integral del niño.

ESTIMULACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Comprende los conocimientos biopsicosociales del niño de cero a seis años, la conceptualización, fundamentos, contenidos y fases metodológicas de la estimulación, referente al esquema corporal- coordinación viso motriz, relación temporal espacial. Aborda la enseñanza - aprendizaje de las áreas de comunicación, personal social, lógico matemático y ciencia y tecnología, dándoles las estrategias necesarias para su desarrollo eficaz.

DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

La asignatura se fundamenta en la teoría del desarrollo y la maduración del niño, brinda todo el constructo teórico del desarrollo de la psicomotricidad del menor de



seis años. Describe las etapas del desarrollo psicomotor y su relación con la coordinación dinámica global, el tono, la postura, la disociación de los movimientos, el esquema corporal, la estructuración espacial, la organización temporal y la eficiencia motriz. Se plantea algunos alcances referidos a la evaluación de la psicomotricidad y a los más frecuentes trastornos psicomotores.

DESARROLLO DE LOS PROCESO CONGNITIVOS

Proporciona información científica acerca de la naturaleza de la psicología cognitiva en sus aspectos conceptuales, metodológicos y aplicativos en el proceso educativo. A su vez profundiza los conocimientos teóricos y prácticos referentes a las funciones psíquicas como: el lenguaje y sus consecuencias en el aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

Estudia los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje del niño del nivel inicial, así como los métodos técnicas y estrategias que le permita el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el niño menor de seis años.

II CICLO

TALLER DE MATERIAL EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Comprende el estudio de los criterios científicos y técnicos de diseño, elaboración, uso, aplicación y mantenimiento de los materiales educativos adecuados a la enseñanza – aprendizaje del niño de cero a seis años.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL

Conocimiento teórico y práctico del proceso de la planificación y programación curricular en la educación inicial. Esto se materializa mediante la elaboración de proyectos institucionales y diseños curriculares que respondan a las necesidades e intereses y contexto de los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Comprende el estudio de la situación familiar y sus diversas manifestaciones en lo que respecta a la cultura de crianza. Permite la orientación a la familia a partir de la escuela, haciendo uso de metodologías y técnicas que beneficien al niño, estructura familiar y la comunidad; propiciando el desarrollo de la conciencia ciudadana.

PRACTICA I

Aplicación y ejecución de los procesos de observación de la clase en el aula, y la planeación de todas las acciones pedagógicas previas al dictado de clase, con seguimiento evaluación y control a cargo del docente de la asignatura de la especialidad respectiva, para ser luego ejecutadas por la estudiante de segunda



especialidad.

INVESTIGACIÓN I

La asignatura de investigación I se propone dotar de herramientas investigativas a los estudiantes. Se elabora proyectos de investigación del área educativa, tomando en cuenta los principios, métodos, técnicas y procedimientos de la investigación científica exigidos por la institución.

III CICLO

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Enfoca la teoría general de la psicopatología infantil y su influencia en la personalidad del niño. Se estudia los modelos psicopatológicos se enfatiza en los principales cuadros psicopatológicos en los aspectos generales: concepto, características, etiología, diagnóstico y tratamientos interdisciplinarios. Los trastornos que se abordan son: problemas de comportamiento, en la adquisición de hábitos, la neurosis y psicosis infantil, la psicopatía infantil y la epilepsia en el niño.

LITERATURA INFANTIL

Estudia el campo literario infantil con el objeto de favorecer la comunicación, socialización y la expresión creativa del niño menor de seis años; así mismo la planificación y metodología que orienta la expresión literaria del niño. Además incluye, elaboración y creación de textos adecuados al contexto y al nivel de educación inicial.

EDUCACIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Estudio teórico práctico de las actividades rítmicas, auditivas y vocales la planificación y metodología de la educación musical para la educación del niño menor de seis años, así como los criterios de selección, creación y aplicación de actividades específicas.

PRÁCTICA II

Conocimiento, elaboración y manejo de la documentación técnica y administrativa de las instancias del sistema educativo, así como de la organización y gestión de los centros y programas de educación inicial considerando a los padres de familia y comunidad

INVESTIGACIÓN II

La asignatura de investigación II se propone dotar de herramientas investigativas a los estudiantes, guía y asesora en la investigación del área educativa tomando en cuenta los principios, métodos, técnicas y procedimientos de la investigación



científica exigidos por la institución.

8. MALLA CURRICULAR

| I CICLO | II CICLO | III CICLO |
|---|--|--|
| Pedagógica infantil | Taller de material educativo para educación inicial | Psicopatología Infantil |
| Estimulación integral en niños de educación inicial | Planificación curricular en educación inicial | Literatura infantil |
| Desarrollo de la psicomotricidad infantil | Estrategias de trabajo con padres de familia y comunidad | Educación musical en educación inicial |
| Desarrollo de los procesos cognitivos | Práctica I | Práctica II |
| Estrategias metodológicas en niños de 0 a 6 años. | Investigación I | Investigación II |
| CRÉDITOS 20 | CRÉDITOS 22 | CRÉDITOS 22 |
| TOTAL CR. 64 | | |

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INTECULTURAL E INCLUSIVA EN EDUCACIÓN INICIAL

JUSTIFICACIÓN

El programa de segunda especialización en educación intercultural e inclusiva en educación inicial surge a partir de un diagnóstico realizado a las I.E. donde se realizaron las prácticas profesionales en los periodos académicos 2023 II Y 2024 I, este programa se alinea con los Objetivos misionales del PEI, específicamente al PM06: "Gestionar la ejecución de programas de segunda especialidad y diplomados de postgrado dirigido a docentes en servicio ". Como se sabe a pesar de los avances en políticas educativas orientadas a la inclusión y la interculturalidad, persisten brechas importantes en la calidad y equidad de la educación inicial. Estas brechas se manifiestan en el acceso limitado a enfoques pedagógicos que integren las lenguas originarias y las culturas locales, así como en la atención insuficiente a niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE). Además, la formación inicial docente a menudo no contempla herramientas específicas para trabajar en contextos diversos e inclusivos, lo que genera desigualdades en las oportunidades de



aprendizaje desde los primeros años.

En este contexto, la creación de una segunda especialidad en Educación Intercultural e Inclusiva en Educación Inicial se presenta como una solución estratégica para fortalecer las competencias de los docentes y responder de manera efectiva a las demandas de una sociedad plural y equitativa. Este programa buscará formar profesionales capaces de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respeten y valoren la diversidad, promoviendo una educación de calidad para todos los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

1. OBJETIVOS ACADÉMICO

El programa de segunda especialidad profesional: educación Intercultural e inclusiva en educación inicial, presenta los siguientes objetivos académicos:

- Diseñar programas de prevención e intervención y adaptar materiales para atender las dificultades de aprendizaje de los alumnos y sus necesidades educativas especiales.
- Diseñar recursos, materiales y actividades educativas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Implementar en los entornos educativos las pruebas de detección aplicadas a la atención temprana y la intervención en el ámbito educativo y familiar.
- Incorporar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje que pueden aparecer a lo largo de la infancia, relacionadas con las principales áreas de desarrollo: cognitiva, comunicación y lenguaje, motora fina, motora gruesa, adaptativa, emocional y social.
- Utilizar metodologías educativas inclusivas, tanto en los ámbitos educativo, como reeducativo, atendiendo a habilidades para la atención a la diversidad de los estudiantes.
- Fortalecer su práctica pedagógica y social a partir del uso racional y crítico de las herramientas tecnológicas que les permita incorporar a sus saberes académicos, los avances de la ciencia y la tecnología que por razones diversas les es difícil acceder en físico a la bibliografía requerida.

2. PERFIL DE EGRESO

El egresado del programa de segunda especialidad profesional: Educación inicial, posee las siguientes características:

- Comprometido con el aprendizaje permanente, desarrolla proyectos de cambio e inclusivos en los procesos educativos y sociales, con el enfoque intercultural y sistémico, enmarcado en los estándares de calidad nacional e internacional.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas interculturales e



- inclusivas en educación inicial.
- Adapta el currículo y los materiales educativos a contextos inclusivos e interculturales de los estudiantes.
 - Lidera trabajos en equipos y emprende proyectos de servicios educativos, actuando con principios y valores éticos al servicio del país.
 - Conduce de manera efectiva los procesos de enseñanza - aprendizaje, los proyectos educativos y sociales en el ámbito institucional y de gobierno, propiciando un ambiente de convivencia, de paz y sostenibilidad.
 - Formula estrategias específicas para la diversificación curricular de acuerdo al contexto en el que se desarrolla la vida de los niños y niñas teniendo en cuenta la interculturalidad e inclusión.
 - Promueve el desarrollo autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños en las actividades del aula y el centro educativo.
 - Investiga y desarrolla proyectos que fortalezcan la educación intercultural e inclusiva.

3. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios del programa de segunda especialidad profesional: educación intercultural e inclusiva en educación inicial, (segunda especialidad), comprenden tres (3) ciclos académicos, por un año y medio (1.5), con un contenido de sesenta (64) créditos.

4. RÉGIMEN DE ESTUDIOS

Semi – Presencial

5. TÍTULO PROFESIONAL QUE OTORGA

5.1. Denominación del título profesional que otorga

Segunda especialidad profesional en educación intercultural e inclusiva en educación inicial

6. PLAN CURRICULAR

CICLO I

| N° de Ord. | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/SEMANA | | | |
|------------|--------|-----------------------------|-----------|-------------|----|----|----------|
| | | | | HT | HP | TH | CRÉDITOS |
| 01 | | Fundamentos de la educación | | 32 | 32 | 64 | 4 |



| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----|----|----|---|
| | | Intercultural e Inclusiva | | | | | |
| 02 | | Desarrollo Integral en Contextos Diversos | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 03 | | Enfoque de Derechos y Equidad en la Educación Inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 04 | | Lenguas Originarias y Educación Bilingüe en la Primera Infancia | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 05 | | Taller de Estrategias Inclusivas en Educación Inicial | | 32 | 64 | 96 | 6 |

CICLO II

| N° de Ord. | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/SEMANA | | | |
|------------|--------|--|-----------|-------------|----|----|----------|
| | | | | HT | HP | TH | CRÉDITOS |
| 01 | | Gestión de la Diversidad Cultural en Entornos Educativos | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Diseño Curricular Intercultural e Inclusivo | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 03 | | Metodología de la Investigación en Educación | | 32 | 32 | 64 | 4 |



| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|----|-----|---|
| | | Intercultural e Inclusiva | | | | | |
| 04 | | Proyecto Final de Segunda Especialidad | | 32 | 96 | 128 | 8 |

7. SUMILLAS

CICLO I

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA

El curso aborda los principios teóricos, filosóficos y legales que sustentan la educación intercultural e inclusiva. A través de una aproximación interdisciplinaria, se exploran las bases conceptuales de la interculturalidad, la diversidad cultural y la inclusión educativa, considerando su relevancia en el contexto peruano y global. Asimismo, se analizan las políticas públicas y normativas internacionales que promueven una educación equitativa y respetuosa de la diversidad.

DESARROLLO INTEGRAL EN CONTEXTOS DIVERSOS

Este curso se centra en el estudio del desarrollo integral de niños y niñas en contextos socioculturales diversos, enfatizando las dimensiones físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Se abordan los factores que influyen en el desarrollo en contextos rurales, urbanos, y comunidades indígenas, así como las estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y pertinentes. Además, se analizarán los desafíos y oportunidades en la atención educativa de las poblaciones vulnerables, respetando su identidad cultural y promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

ENFOQUE DE DERECHOS Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El curso promueve el análisis crítico y la aplicación del enfoque de derechos y equidad en la educación inicial, fundamentándose en los principios de justicia social, igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad cultural, lingüística y de género. Se exploran las normativas nacionales e internacionales relacionadas con los derechos de la infancia y su implementación en los entornos educativos. Asimismo, se reflexiona sobre las prácticas pedagógicas que garantizan una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños y niñas.

LENGUAS ORIGINARIAS Y EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA PRIMERA INFANCIA

El curso se enfoca en la importancia de las lenguas originarias en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, abordando las bases teóricas y



prácticas de la educación bilingüe intercultural. Se analizan los marcos normativos, pedagógicos y sociolingüísticos que sustentan la preservación y promoción de las lenguas originarias como patrimonio cultural y herramienta educativa. Además, se brindan estrategias para el diseño y la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y culturalmente pertinentes en entornos educativos bilingües.

TALLER DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

El Taller de estrategias inclusivas en educación inicial, es de carácter teórico – práctico y obligatorio, que se desarrollará de manera presencial, tiene como propósito que el estudiante conozca estrategias educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite al estudiante reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva que exige a las instituciones educativas adoptar medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basadas en el respeto a la diferencia, la confianza en las potencialidades de las personas y el desarrollo de una oferta heterogénea para romper las barreras educativas y sociales y, con ello, erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas, en las cuales se reconozca a los niños en sus diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas, entre otras, que sumadas a las características socioculturales y lingüísticas, requieren de una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de competencias en todos los niños. Con especial énfasis, se reflexiona sobre las dificultades que genera para la inclusión educativa el percibir la diferencia como problema y desventaja, así como el riesgo que ello implica, al transformarla en factor de desigualdad.

II CICLO

GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS

El curso de gestión de la diversidad cultural en entornos educativos, de naturaleza teórico y práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la de construcción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio



educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñara los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

DISEÑO CURRICULAR INTERCULTURAL E INCLUSIVO

El propósito del curso es que los estudiantes conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

TALLER DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS CULTURALES

En el presente taller de resolución de conflictos, partimos del principio de que el conflicto tiene, por lo tanto, muchas funciones y valores positivos. Evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad, es la raíz del cambio personal y social, y ayuda a establecer las identidades tanto individuales como grupales. Así mismo en un plano más concreto, el conflicto ayuda a aprender nuevos y mejores modos de responder a los problemas, a construir relaciones mejores y más duraderas, a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás. Una vez que el sujeto ha experimentado los beneficios de una resolución de conflictos positiva, aumenta la probabilidad de que alcance nuevas soluciones positivas en los conflictos futuros.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA

En el presente curso se basan en teorías pedagógicas ya clásicas, como las teorías



constructivistas sociales y construccionistas del aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje trológico, etc. y en ideas más "modernas" buscando una visión de la educación que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas.

| I CICLO | II CICLO | |
|---|--|--------------|
| FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA | GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS | |
| DESARROLLO INTEGRAL EN CONTEXTOS DIVERSOS | DISEÑO CURRICULAR INTERCULTURAL E INCLUSIVO | |
| ENFOQUE DE DERECHOS Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL | TALLER DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS CULTURALES | |
| LENGUAS ORIGINARIAS Y EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA PRIMERA INFANCIA | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA | |
| TALLER DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL | | |
| CRÉDITOS 20 | CRÉDITOS 22 | TOTAL CR. 42 |

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD: RECURSOS Y MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL

JUSTIFICACIÓN

El programa de segunda especialización en recursos y materiales para el aprendizaje y desarrollo infantil surge a partir de un diagnóstico realizado a las I.E. donde se realizaron las prácticas profesionales en los periodos académicos 2023 II y 2024 I, este programa se alinea con los Objetivos misionales del PEI, específicamente al PM06: "Gestionar la ejecución de programas de segunda especialidad y diplomados de postgrado dirigido a docentes en servicio ".Asimismo responde a la necesidad de fortalecer las competencias de los docentes en la selección, diseño y uso de materiales educativos adecuados para la primera infancia, considerando la



diversidad cultural, lingüística y social de los contextos en los que se desarrolla la educación inicial. En la etapa de la primera infancia contenido en el PEN, los recursos y materiales educativos son herramientas fundamentales para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas. Según el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, los aprendizajes en esta etapa deben ser significativos, contextualizados y centrados en el juego la manipulación y la exploración. Sin embargo, diversos estudios, como los realizados por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), indican que: El 40% de los docentes en áreas rurales carecen de formación específica en el uso de recursos educativos contextualizados. Menos del 50% de las instituciones educativas iniciales cuentan con materiales diseñados para responder a las necesidades culturales y lingüísticas de las comunidades.

Es por ello que esta especialidad busca elevar la calidad educativa en la primera infancia mediante el uso de recursos y materiales diseñados de manera contextualizada. Por otro lado, reducir brechas de acceso a materiales educativos en zonas rurales y comunidades indígenas y promover la formación de docentes innovadores y comprometidos con la diversidad cultural y lingüística del país. Cabe resaltar que la especialidad está alineada con las disposiciones del *Currículo Nacional de Educación Básica*, se menciona que los materiales deben ser nativos o lugareños, no solo son convencionales sino de naturaleza reciclable asumiendo una cultura del cuidado ambiental, que priorizan la atención a la diversidad y el diseño de materiales contextualizados. Por lo tanto, se fundamenta en los principios de inclusión y equidad establecidos en la Ley General de Educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1. OBJETIVOS ACADÉMICO

El programa de segunda especialidad profesional: recursos y materiales para el aprendizaje y desarrollo infantil, presenta los siguientes objetivos académicos:

- Desarrollar las competencias necesarias para identificar, diseñar y utilizar recursos y materiales pedagógicos que promuevan el aprendizaje y desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia.
- Diseñar recursos y materiales tomando en cuenta diferencias, necesidades e intereses de los niños y niñas en el nivel inicial.

2. PERFIL DE EGRESO

- El egresado del programa de segunda especialidad profesional: Educación inicial, posee las siguientes características:
- Dominio de las teorías del desarrollo infantil (cognitivo, emocional, social y físico) aplicadas a la primera infancia.
- Conocimiento sobre currículos, enfoques pedagógicos y normativas nacionales e internacionales relacionados con la educación inicial.



- Manejo de técnicas de diseño y producción de recursos y materiales educativos innovadores y culturalmente relevantes.
- Comprensión de la diversidad y la inclusión para atender las necesidades individuales y contextuales de niñas y niños
- Diseñar materiales pedagógicos que fomenten el aprendizaje significativo y el juego como estrategia principal en el desarrollo infantil.
- Implementar estrategias creativas para el uso de recursos educativos, adaptándolos a diferentes contextos y poblaciones.
- Evaluar la efectividad de materiales y recursos pedagógicos en función de los objetivos de aprendizaje.
- Promover prácticas inclusivas, sostenibles y respetuosas del entorno en la elaboración y selección de recursos pedagógicos.

3. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios del programa de segunda especialidad profesional: RECURSOS Y MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL, (segunda especialidad), comprenden DOS (2) ciclos académicos, por un año (1), con un contenido de sesenta (42) créditos.

4. RÉGIMEN DE ESTUDIOS

Semi - Presencial

5. TÍTULO PROFESIONAL QUE OTORGA

5.1. Denominación del título profesional que otorga

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EL USO DE RECURSOS Y MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL

6. PLAN CURRICULAR

CICLO I

| N° | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/SEMANA | | | |
|----|--------|--|-----------|-------------|----|----|----------|
| | | | | HT | HP | TH | CRÉDITOS |
| 01 | | Introducción al aprendizaje y desarrollo infantil. | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Características de los recursos y | | 32 | 32 | 64 | 4 |



| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----|----|----|---|
| | | materiales educativos | | | | | |
| 03 | | Diseño y creación de materiales didácticos | | 32 | 64 | 96 | 6 |
| 04 | | Implementación de recursos en el aula según los materiales del contexto. | | 32 | 64 | 96 | 6 |

CICLO II

| N° | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/SEMANA | | | |
|----|--------|---|-----------|-------------|----|----|----------|
| | | | | HT | HP | TH | CRÉDITOS |
| 01 | | Organización de los recursos y materiales según la intención pedagógica del docente. | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Instrumentos de registro y análisis de las posibilidades de acción con los recursos y materiales. | | 32 | 64 | 96 | 6 |
| 03 | | Evaluación y mejora continua de los recursos y materiales | | 32 | 64 | 96 | 6 |
| 04 | | Reflexión sobre la práctica pedagógica del docente. | | 32 | 64 | 96 | 6 |



7. SUMILLAS

CICLO I

INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL

El curso "Introducción al Aprendizaje y Desarrollo Infantil" es de naturaleza teórico-práctica y está diseñado para proporcionar a los estudiantes de educación una comprensión profunda de los procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Se enfoca en las teorías fundamentales del desarrollo infantil, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, y su aplicación en contextos educativos. Además, aborda la importancia de las interacciones de calidad y los entornos de aprendizaje adecuados para promover el desarrollo integral de niñas y niños. El curso también considera la diversidad cultural y las necesidades individuales, preparando a los futuros profesionales para crear experiencias de aprendizaje inclusivas y efectivas; se desarrolla en entornos lúdicos y con materiales eficaces y efectivos al nivel inicial.

CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

El curso "Características de los Recursos y Materiales Educativos para Niños de 0 a 6 Años" es de naturaleza teórico-práctica y está diseñado para proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda sobre la selección, diseño y utilización de materiales educativos adecuados para la primera infancia. . Se enfoca en analizar las propiedades, funciones y criterios de calidad que deben cumplir estos recursos para promover el desarrollo integral de niñas y niños en sus primeras etapas de vida.

DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Este curso está orientado a desarrollar las competencias necesarias para diseñar y elaborar materiales didácticos innovadores, creativos y pedagógicos adecuados para niños y niñas en la primera infancia (0 a 6 años). A partir de un enfoque centrado en el desarrollo integral, se abordan principios psicopedagógicos, estrategias de aprendizaje activo y el uso de diversos recursos (físicos y digitales) para promover habilidades cognitivas, socioemocionales, motoras y lingüísticas.

El curso enfatiza la importancia de considerar las características del desarrollo infantil, la diversidad cultural y las necesidades individuales, garantizando materiales inclusivos, sostenibles y seguros. Asimismo, fomenta la reflexión sobre el impacto de los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capacitando a los participantes para evaluar y adaptar los materiales según contextos específicos.

IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS EN EL AULA SEGÚN LOS MATERIALES DEL CONTEXTO



Este curso tiene como propósito desarrollar las competencias necesarias para identificar, seleccionar y utilizar de manera efectiva los recursos del entorno como herramientas pedagógicas en el nivel inicial. A partir de un enfoque centrado en el aprendizaje significativo, se busca fomentar la creatividad y la sensibilidad hacia el entorno natural, cultural y social, integrando materiales del contexto en las actividades de aula para enriquecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

El curso aborda estrategias de implementación de recursos del contexto, considerando su pertinencia, seguridad y contribución al aprendizaje. Además, promueve la reflexión crítica sobre el valor educativo de estos materiales y su capacidad para potenciar las competencias cognitivas, emocionales, motoras y sociales en los primeros años de vida.

CICLO II

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES SEGÚN LA INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Este curso está diseñado para capacitar a los docentes en el nivel inicial en la planificación, selección y organización de recursos y materiales didácticos en función de las intenciones pedagógicas y objetivos de aprendizaje. Se enfoca en el diseño de estrategias que permitan optimizar el uso de los recursos disponibles, tanto en el aula como en el entorno, asegurando su pertinencia y alineación con el desarrollo integral de los niños y niñas.

A través de un enfoque reflexivo y práctico, el curso aborda la importancia de la gestión de espacios y materiales, promoviendo ambientes estimulantes que favorecen el aprendizaje activo, la creatividad, la interacción social y el juego como herramienta pedagógica principal. Asimismo, se exploran criterios para evaluar la efectividad de los recursos en relación con los logros esperados.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y ANÁLISIS DE LAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN CON LOS RECURSOS Y MATERIALES

Este curso tiene como objetivo desarrollar competencias en el diseño, uso y análisis de instrumentos de registro que permitan documentar, evaluar y mejorar las posibilidades de acción pedagógica con los recursos y materiales empleados en el nivel inicial. Desde un enfoque centrado en el aprendizaje integral y el desarrollo infantil, se busca proporcionar herramientas prácticas que faciliten la observación, sistematización y reflexión sobre las experiencias de los niños en interacción con los materiales.

El curso aborda técnicas de registro como listas de cotejo, diarios de campo, escalas de valoración, entre otras, para identificar el impacto de los recursos en el aprendizaje y desarrollo.



EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Este curso está diseñado para capacitar a los docentes en el proceso de evaluación y mejora continua de los recursos y materiales utilizados en el nivel inicial. A partir de un enfoque reflexivo y sistemático, se abordan estrategias para analizar la pertinencia, calidad, seguridad e impacto pedagógico de los recursos en relación con los objetivos de aprendizaje y el desarrollo.

El curso promueve la implementación de herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa, fomentando la toma de decisiones informadas para adaptar, actualizar o reemplazar materiales según las necesidades educativas. Asimismo, se enfatiza en la importancia de considerar la sostenibilidad, inclusión y relevancia cultural en los procesos de mejora continua.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Este curso está orientado a desarrollar habilidades críticas y reflexivas en los docentes del nivel inicial, promoviendo la autoevaluación y el análisis profundo de sus prácticas pedagógicas. A través de una metodología participativa y colaborativa, los participantes explorarán sus propias experiencias de enseñanza, identificando fortalezas y áreas de mejora, con el fin de mejorar su desempeño profesional y su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El curso enfatiza la importancia de la reflexión continua sobre las metodologías, estrategias y recursos utilizados, y su adecuación a las necesidades y características de los niños en la primera infancia. Se aborda la reflexión como una herramienta clave para el crecimiento profesional, el aprendizaje autónomo y la adaptación a los cambios y desafíos del entorno educativo.

| I CICLO | II CICLO |
|---|--|
| INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL | ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y MATERIALES SEGÚN LA INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE |
| | INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y ANÁLISIS DE LAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN CON LOS RECURSOS Y MATERIALES |
| CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS Y MATERIALES | EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE LOS |



| EDUCATIVOS | RECURSOS Y MATERIALES | |
|---|--|--------------|
| DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS | REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE | |
| IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS EN EL AULA SEGÚN LOS MATERIALES DEL CONTEXTO | | |
| CRÉDITOS 20 | CRÉDITOS 22 | TOTAL CR. 42 |

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

JUSTIFICACIÓN

El programa de segunda especialización desarrollo infantil temprano surge a partir de un diagnóstico realizado a las I.E. donde se realizaron las prácticas profesionales en los periodos académicos 2023 II y 2024 I, este programa se alinea con los Objetivos misionales del PEI, específicamente al PM06: "Gestionar la ejecución de programas de segunda especialidad y diplomados de postgrado dirigido a docentes en servicio ".Permitirá a los docentes adquirir herramientas para implementar estrategias pedagógicas integrales que respondan a las necesidades específicas de cada niño en la modalidad de cuna de 0 a 3 años maximizando su potencial desde una edad temprana. Permitiendo identificar signos de riesgo en el desarrollo infantil, facilitando la convivencia e interacciones saludables de forma oportuna en coordinación con las familias teniendo como propósito la mejora de crianza y otros actores claves.

Por lo tanto, fortalecerá las competencias de los docentes para trabajar de manera colaborativa con las familias, reconociéndolas como el entorno más influyente en la autonomía e independencia en los primeros años de vida, y con las comunidades que son su contexto sociocultural.

Elevar los indicadores de desarrollo infantil temprano a nivel nacional.; con la finalidad de fortalecer la red de atención integral a la primera infancia, reduciendo las desigualdades entre contextos urbanos y rurales. Siendo su mayor referente el adulto significativo para el infante.

1. OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Adquirir conocimientos sobre las diferentes etapas del desarrollo físico, emocional, social y cognitivo en la primera infancia.



- Aprender a identificar las necesidades individuales de los niños y cómo estas afectan su desarrollo y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para diseñar e implementar programas y actividades que fomenten el desarrollo integral de los niños.
- Reconocer la importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo infantil, y cómo integrarlo en la práctica educativa.
- Entender la importancia del desarrollo emocional y social y aprender estrategias para promover la resiliencia y la autoestima en los niños.
- Aprender a trabajar con las familias y comunidades para apoyar el desarrollo del niño y crear un entorno de aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar competencias para realizar evaluaciones del desarrollo infantil y utilizar los resultados para ajustar las intervenciones educativas.
- Reconocer y valorar la diversidad cultural y cómo influye en el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- Aprender sobre la importancia de la inclusión y cómo aplicar políticas que apoyen a todos los niños, independientemente de sus capacidades o antecedentes.
- Fomentar la capacidad de realizar investigaciones en el campo del desarrollo infantil temprano, evaluando prácticas y políticas educativas.

2. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del programa de segunda especialidad profesional: Desarrollo Infantil Temprano, posee las siguientes características:

- Diseñar e implementar programas integrales para el desarrollo infantil temprano.
- Evaluar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en niños de 0 a 5 años.
- Intervenir de manera inclusiva y multidisciplinaria en contextos diversos.
- Realizar investigación aplicada en el campo del desarrollo infantil temprano.
- Promover políticas y estrategias que garanticen los derechos de la primera infancia.

3. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios del programa de segunda especialidad profesional: Desarrollo Infantil Temprano, (segunda especialidad), comprenden tres (3) ciclos académicos, por un año y medio (1.5), con un contenido de sesenta (64) créditos.

4. RÉGIMEN DE ESTUDIOS

Semipresencial

5. TÍTULO PROFESIONAL QUE OTORGA



5.1. Denominación del título profesional que otorga:

Segunda Especialización en Desarrollo Infantil Temprano

6. PLAN CURRICULAR

CICLO I

| N° de orden | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITOS | HORA/SEMANA | | | |
|------------------------------|--------|--|------------|-------------|----|----|----|
| | | | | HT | HP | TH | CR |
| 01 | | Fundamentos del Desarrollo Infantil Temprano | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Neurociencia Aplicada al Desarrollo Infantil | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 03 | | Políticas Públicas y Derechos de la Primera Infancia | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 04 | | Diversidad e Inclusión en la Primera Infancia | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 05 | | Taller de Estimulación Temprana | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| TOTAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | 20 |

CICLO II

| N° de orden | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITOS | HORA/SEMANA | | | |
|-------------|--------|--|------------|-------------|----|----|----|
| | | | | HT | HP | TH | CR |
| 06 | | Psicomotricidad y Juego en el Desarrollo Infantil | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 07 | | Diseño y Gestión de Programas para la Primera Infancia | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 08 | | Intervención Temprana en Trastornos del Desarrollo | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 09 | | Metodología de la Investigación en | | 32 | 32 | 64 | 4 |



| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|----|----|----|----|
| | | Desarrollo Infantil | | | | | |
| 10 | | Proyecto Final de Segunda Especialidad | | 32 | 64 | 96 | 6 |
| TOTAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | 22 |

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

TH: Total de Horas

7. SUMILLAS DEL PLAN DE ESTUDIO

CICLO I

FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

El curso comprende las Bases teóricas del desarrollo infantil donde el estudiante comprenderá algunas de la Teorías más influyentes que no solo abarca su continuo crecimiento físico y maduración de los niños, sino también esta influenciado por una variedad de algunos factores incluyendo la parte biológica, psicológica y social, proporcionando un entorno seguro y afectuoso, junto con experiencias positivas y oportunidades de aprendizaje adecuadas para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas.

NEUROCIENCIA APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL

El curso se centra en los Principios de neuro plasticidad en la cual se refiere a la capacidad del sistema nervioso que modifica su estructura y funcionamiento, que el estudiante conocerá y comprenderá los cambios que se producen por la interacción con el entorno y que tienen lugar durante las diferentes etapas del desarrollo y los periodos críticos. A su vez, el curso desarrolla el estudio de la neurociencia que ofrece aportes valiosos para la educación y que gracias a la plasticidad cerebral se puede establecer diversas conexiones neuronales que ayudan a estimular diversas áreas de desarrollo en el ser humano

POLÍTICAS PÚBLICAS Y DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA

El curso se enfoca en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, donde el estudiante revisara las normativas relevantes nacionales e internacionales en favor de la infancia y diseño de programas desde un enfoque de derechos para desarrollar estrategias de intervención teniendo en cuenta los principios de equidad, inclusión, y sostenibilidad.

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA



El curso se enfoca en promover un ambiente educativo donde se respete y valore las diferencias individuales de todos los niños, fomentando la inclusión de cada uno en el proceso educativo. Se abordarán temas como la diversidad cultural, de género, de habilidades y necesidades especiales, con el objetivo de brindar herramientas a los profesionales de la educación para crear entornos inclusivos donde todos los niños puedan desarrollarse plenamente, buscando garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo, respetando su identidad y singularidad.

TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El taller de estimulación temprana promueve el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, generalmente desde el nacimiento hasta los 6 años. Estos talleres se centrarán en estimular diversas áreas del desarrollo, como la motricidad, el lenguaje, la cognición, y las habilidades socioemocionales, a través de diversas actividades lúdicas y creativas donde no solo promoverá el desarrollo integral del niño sino también fomentando un aprendizaje positivo y enriquecedor.

CICLO II

PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

El curso pretende abordar una variedad de temas fundamentales para entender la relación entre el movimiento, el desarrollo físico y emocional de los niños, y la importancia del juego en este proceso. A través de la comprensión de la psicomotricidad y la importancia del juego, se pueden diseñar actividades psicomotrices y lúdicas para apoyar a los niños en su crecimiento y desarrollo integral.

DISEÑO Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA PRIMERA INFANCIA

El curso es un campo fundamental en la educación y el desarrollo infantil, donde el estudiante aprenderá a planificar programas que fomenten el desarrollo integral de niños de 0 a 6 años, adquirirá herramientas para evaluar la efectividad de los programas implementados, con la finalidad de fomentar la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo.

INTERVENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO

El curso se enfoca en identificar y abordar las necesidades de niños desde el nacimiento hasta los 6 años que presentan riesgos de desarrollar o ya tienen trastornos del desarrollo, donde el estudiante podrá utilizar estrategias de intervención en casos de retrasos o trastornos y el trabajo multidisciplinario para la atención integral.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO INFANTIL



El curso permite que el estudiante pueda comprender cómo los niños crecen y se desarrollan en diferentes áreas, como la cognitiva, emocional, social y física, utilizando métodos de recolección de datos de forma cualitativa y cuantitativa, para posteriormente realizar su análisis de los datos recolectados para desarrollar su proyecto de investigación aplicado, presentarlo y realizar la discusión de la investigación

PROYECTO FINAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

El curso culminante tiene como propósito integrar los aprendizajes ya adquiridos a lo largo de la especialidad mediante la elaboración de un proyecto, implementación y defensa del proyecto integrador que consiste en abordar un problema o necesidad en el desarrollo infantil. Las estudiantes realizarán un proyecto que aborde un problema o necesidad en el desarrollo infantil, al culminar sustentarán sus resultados finales ante un jurado académico. Este proceso busca fortalecer las competencias profesionales críticas y reflexivas de la docente de educación de inicial, teniendo un gran impacto positivo en el desarrollo integral del niño.

MALLA CURRICULAR

| I CICLO | II CICLO | |
|--|--|--------------|
| FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO | PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL | |
| NEUROCIENCIA APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL | DISEÑO Y GESTIÓN DE PROGRAMAS PARA LA PRIMERA INFANCIA | |
| POLÍTICAS PÚBLICAS Y DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA | INTERVENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO | |
| DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO INFANTIL | |
| TALLER DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA | PROYECTO FINAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD | |
| CRÉDITOS 20 | CRÉDITOS 22 | TOTAL CR. 42 |



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PPD) BACHILLERATO

PRECISIONES:

El Programa de Profesionalización Docente (PPD) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti" de Lima, tendiente a otorgar el grado de Bachiller en Educación, para el presente año lectivo 2024, busca garantizar la profesionalización de los egresados de las instituciones formadoras de docentes, así como aquellos provenientes de otras instituciones o de los docentes que se encuentran en actividad laborando en la Educación Básica. Así, pueden postular y acceder al PPD aquellos profesionales que acrediten contar con título de profesor otorgado por un IESP o ISE del mismo nivel o especialidad con la finalidad de complementar su formación y obtener el grado académico de Bachiller en Educación.

Igualmente, de conformidad con la normatividad establecida, el PPD desarrolla un plan de estudios con el respectivo creditaje, ejecutándose de manera semipresencial para obtener el grado académico; en ese sentido, se orienta a la *presentación de un trabajo de investigación* para su respectiva graduación. Adicionalmente, el participante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, según la normatividad vigente, el Reglamento Institucional y el Reglamento de Investigación.

El plan se realiza a lo largo de dos ciclos académicos, en la modalidad mixta (presencial y virtual), en 16 semanas, tanto para el primer ciclo, como para el segundo ciclo.

Para el cumplimiento del cronograma, así como de las horas de cada curso, el PPD se ejecuta de manera ininterrumpida, garantizando el desarrollo del sílabo y del Plan de Estudios.

2. ASPECTO ACADEMICO:

2.1. Competencias priorizadas del perfil de egreso de la formación inicial docente:

2.2. Plan de Estudios:

| I Ciclo | | | |
|---------|---|----|----|
| CC | CURSOS | HS | CR |
| FPI | Taller de Investigación I | 9 | 8 |
| FG | Herramientas Digitales en el Campo Educativo | 5 | 4 |
| FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje | 5 | 4 |
| FE | Interacciones y Escuelas de Calidad | 5 | 4 |
| | TOTAL | 24 | 20 |



| II Ciclo | | | |
|----------|--|----|----|
| CC | CURSOS | HS | CR |
| FPI | Taller de Investigación II | 14 | 12 |
| FG | Deliberación, Participación y Políticas de Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial | 5 | 4 |
| FE | Estrategias Pedagógicas Innovadoras en la Primera Infancia | 5 | 4 |
| | | 24 | 20 |

CC = Componente curricular - HS = Horas semanales - CR = Créditos

FG = Formación General - FPI = Formación en la práctica e investigación - FE = Formación Específica

2.3. Mapa curricular:

Desarrollo de Competencias

| NOMBRE DEL CURSO | Prepara-ción para el apren-izaje de los es-tudiantes | | Enseñan-za para el aprendiza-je de los estudiantes | | | Participa-ción en la ges-tión de la escuela articulada a la co-munidad | | Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente | | | | |
|--|--|----|--|----|----|--|----|---|----|-----|-----|-----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | C11 | C12 |
| CICLO I | | | | | | | | | | | | |
| Taller de Investigación I | X | X | X | X | X | | X | X | | | X | X |
| Herramientas Digitales en el Campo Educativo | X | | | | | | | | | | X | |
| Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje | | X | | | X | X | | | | | | |
| Interacciones y Escuelas de Calidad | X | | X | | | | X | | | | | |
| CICLO II | | | | | | | | | | | | |
| Taller de Investigación II | X | X | X | X | X | X | X | | X | | X | X |
| Deliberación, Participación y Políticas de Gestión para el Servicio Educativo en | | | X | | | X | X | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Educación Inicial | | | | | | | | | | | | | |
| Estrategias Pedagógicas Innovadoras en la Primera Infancia | | X | | | | | X | | | X | | | |

3. Cronograma:

PROCESO DE ADMISIÓN 2024-I

I CICLO

| Actividad | Inicio | Término | Observaciones |
|---------------------------|----------|--------------|-----------------------------------|
| Difusión | 25 marzo | 22 mayo | Abierta |
| Inscripción para admisión | 25 marzo | 24 mayo | Presencial |
| Evaluación de admisión | 23 mayo | 24 mayo | Virtual |
| Resultados de admisión | ---- | 24 mayo | Pág. Institucional y otros medios |
| Matrícula | 12 abril | 24 mayo | Presencial |
| Inicio de clases | 25 mayo | 7 septiembre | Presencial / virtual |

II CICLO (Tentativamente, pudiendo ser dos semanas después)

| Actividad | Inicio | Término | Observaciones |
|---------------------------|--------------|---------------|-----------------------------------|
| Difusión | 8 septiembre | 12 septiembre | Abierta |
| Inscripción para admisión | 25 marzo | 24 mayo | Presencial |
| Evaluación de admisión | 23 mayo | 24 mayo | Virtual |
| Resultados de admisión | ---- | 24 mayo | Pág. Institucional y otros medios |
| Matrícula | 12 abril | 24 mayo | Presencial |
| Inicio de clases | 25 mayo | 7 septiembre | Presencial / virtual |



4. Sumilla de los cursos:

I CICLO

| | |
|---|--|
| Componente | Formación en la Práctica e Investigación |
| Curso | Taller de Investigación I |
| Créditos | 8 |
| Horas Sem. | 9 |
| Sumilla Este curso propone desarrollar e implementar el diseño del proyecto de investigación de cada estudiante. A través de este curso se elaboran y aplican los instrumentos requeridos por los proyectos de investigación. Al término del curso, el estudiante contará con la información que su investigación requiere, para su posterior procesamiento e interpretación. En esta parte, el PPD promueve el trabajo colaborativo y, por cierto, la producción personal. El curso brinda los conocimientos y orienta la aplicación pertinente de técnicas de recojo de información, así como en el uso de recursos tecnológicos en el proceso de investigación. Los desempeños específicos a ser trabajados en este curso son: <ul style="list-style-type: none">• Diseña los procesos e instrumentos de investigación educativa de acuerdo al tipo de proceso elegido (investigación-acción, estudio de caso, sistematización, investigación descriptiva)• Gestiona el proceso de aplicación del diseño investigativo con rigurosidad y ética profesional. | |

| | |
|--|--|
| Componente | Formación General |
| Curso | Herramientas Digitales en el Campo Educativo |
| Créditos | 4 |
| Horas Sem. | 5 |
| Sumilla Este curso contribuye a entender el valor e importancia del avance científico y tecnológico a partir del pensamiento crítico, lo que sirve para identificar distintas formas de abordar sus implicancias en la vida real. Asimismo, el curso destaca la necesidad de establecer un diálogo de saberes, permitiendo el empleo de diversas herramientas digitales que facilitan la búsqueda de fuentes confiables de información, su gestión, su procesamiento y su difusión o comunicación. Los desempeños específicos a ser trabajados en este curso son: <ul style="list-style-type: none">• Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista, promoviendo el desarrollo de su capacidad productiva con el uso de la tecnología. | |



- Socializa su producción o propuesta tecnológica para promover el uso adecuado de la tecnología en el ámbito educativo.

| Componente | Formación Específica |
|--|---|
| Curso | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje |
| Créditos | 4 |
| Horas Sem. | 5 |
| <p>Sumilla</p> <p>El curso tiene como propósito hacer que los estudiantes comprendan que la tarea docente se organiza en diferentes niveles (nacional, regional, local, institucional, aula). Asimismo, comprendan y laboren sobre la base del enfoque por competencias. A partir de ello, promueve la reflexión sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Ello, a su vez, orienta al estudiante a manejar la evaluación formativa y la planificación en reversa.</p> <p>Los desempeños específicos a ser trabajados en este curso son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos• Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.• Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular. | |



| | |
|--|-------------------------------------|
| Componente | Formación Específica |
| Curso | Interacciones y Escuelas de Calidad |
| Créditos | 4 |
| Horas Sem. | 5 |
| <p>Sumilla</p> <p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor; asimismo, reflexionar a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Igualmente, aborda las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos.</p> <p>Los desempeños específicos a ser trabajados en este curso son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.• Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.• Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño. | |

II CICLO

| | |
|------------|--|
| Componente | Formación en la Práctica e Investigación |
| Curso | Taller de Investigación II |
| Créditos | 12 |
| Horas Sem. | 14 |



Sumilla

El curso propone que los estudiantes desarrollen el procesamiento de la información, su interpretación y elaboren su informe académico con fines de graduación. Por ello, el curso aportará enfoques interpretativos y orientará en la búsqueda de fuentes comparativas para que logren producir conocimientos pertinentes con la realidad los fines de la educación (Inicial, por cierto).

Algunos desempeños a ser trabajados en este curso son:

- Produce conocimiento con base en la investigación para contextualizar su práctica pedagógica.
- Realiza investigación educativa en contextos relacionados con la Educación Inicial.
- Elabora documentos de investigación académica de acuerdo con la normativa de producción académica.

| | |
|------------|--|
| Componente | Formación General |
| Curso | Deliberación, Participación y Políticas de Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial |
| Créditos | 4 |
| Horas Sem. | 5 |

Sumilla

Este curso propone que los estudiantes comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder que se expresan en los diferentes contextos socioculturales. Así, los estudiantes deben plantear alternativas dinámicas frente a la problematización y problemática que se presentan en contextos reales, promoviendo la participación democrática de los diferentes actores. Asimismo, el curso promueve el tratamiento de los siguientes ejes temáticos: sujetos de derechos, participación en asuntos públicos, convivencia democrática, atención a la diversidad, enfoque intercultural. En el marco de todo este escenario, el curso permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Los desempeños específicos a ser trabajados en este curso son:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas de diferentes procedencias u orígenes culturales.
- Participa mediante acciones favorables al bien común, poniendo en relieve su alto sentido de tolerancia y aceptación a los otros.
- Sustenta la importancia del diálogo de saberes dentro de la participación en diversos contextos y en la vida cotidiana.



| | |
|---|--|
| Componente | Formación Específica |
| Curso | Estrategias Pedagógicas Innovadoras en la Primera Infancia |
| Créditos | 4 |
| Horas Sem. | 5 |
| <p>Sumilla</p> <p>El curso tiene como propósito que los estudiantes comprendan que la labor docente de Educación Inicial compromete el uso creativo de estrategias innovadoras, con el fin de desarrollar la creatividad en la primera infancia, así como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto.</p> <p>Los desempeños específicos a ser trabajados en este curso son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseña y propone estrategias innovadoras para responder a diversas situaciones de aprendizaje y en diversos contextos educativos.• Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.• Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales | |

5. Sistema de evaluación de cada curso:

Cada uno de los cursos será evaluado desde el enfoque de la evaluación auténtica y formativa. Es decir, que a partir de situación reales que se vivencie, cada estudiante desarrollará actividades que le permitan usar crítica y reflexivamente los conocimientos de diversas disciplinas para poder explicar la situación del contexto educativo, y a partir de ello se valorará su esfuerzo durante el proceso y al final del mismo. Se asumirá la siguiente matriz. Por cierto, cada docente valora el desempeño de cada estudiante en cuanto al proceso y al final del desarrollo de cada curso.

6. Obtención y registro del grado:

Una vez concluida satisfactoriamente los dos ciclos académicos, los estudiantes deberán presentar su informe de investigación o innovación (sistematización de experiencias educativas) y constancia de aprobación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación Inicial.



La EESPP "Emilia Barcia Boniffatti" se encarga de realizar el registro del grado de bachiller, de acuerdo a la normativa emitida para tal efecto.

7. Sistematización de la información en el Sistema de Información Académica:

Una vez concluido el desarrollo de cada ciclo, a través de la Secretaría Académica, de la EESPP "EBB", el Sistema de Información Académica (SIA) de Difoid-Minedu es informado sobre el avance y aprobación de cada curso por parte de los estudiantes; del mismo modo, todo informe oficial en cuanto a la evaluación del estudiante proviene del mismo SIA.

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD: GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL

JUSTIFICACIÓN

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en estos primeros años se sientan las bases de su aprendizaje, socialización y formación personal. Como profesional de la educación, contar con una especialidad en este nivel es esencial para garantizar una enseñanza pertinente, innovadora y de alta calidad.

En el Perú, existe una creciente demanda de profesionales con competencias específicas en la gestión del aprendizaje en educación inicial. Esto se debe a la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo integral de los niños, alineados con el Currículo Nacional de Educación Básica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad. Esto incluye que de acuerdo al diagnóstico del periodo 2023-I existe la necesidad de que los docentes posean competencias específicas que respondan a las demandas en el contexto educativo y asegure el cumplimiento de este requisito, fortaleciendo la oferta académica y garantizando que los egresados sean capaces de liderar procesos de mejora continua en la calidad educativa.

La especialización permitirá diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras que garanticen aprendizajes significativos y equitativos desde los primeros años de vida para liderar procesos de aprendizaje que proyecten el fortalecimiento de la práctica educativa. A continuación, se detallan los fundamentos que respaldan esta propuesta:

GESTIÓN EFECTIVA DEL APRENDIZAJE:

A través de esta formación, se busca desarrollar habilidades para planificar, implementar y evaluar programas educativos que garanticen aprendizajes significativos, promoviendo un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante.



ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL:

La segunda especialidad ofrecerá acceso a conocimientos actualizados sobre metodologías activas, enfoques pedagógicos contemporáneos y tecnologías aplicadas al aprendizaje, lo que fortalecerá la capacidad de adaptarse a los desafíos actuales de la educación inicial.

CONTRIBUCIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO:

Al especializarse en este ámbito, se podrá influir positivamente en el diseño y desarrollo de políticas y programas educativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años, impactando directamente en su trayectoria educativa futura.

CRECIMIENTO PROFESIONAL Y PERSONAL:

Esta segunda especialidad no solo representa un avance en la carrera profesional, sino también una oportunidad para reafirmar el compromiso con la educación, desarrollando una visión más amplia y estratégica del rol docente en el nivel inicial.

En conclusión, optar por una segunda especialidad en Gestión de los Aprendizajes en el Nivel Inicial responde a la necesidad de la comunidad educativa y al interés por contribuir de manera más efectiva al desarrollo de los niños en esta etapa crucial, así como al compromiso de mejorar continuamente como educadora y agente de cambio en la sociedad. Sino que también empoderar y asegurar que las docentes estén preparadas para gestionar los aprendizajes de manera efectiva y significativa para ser agentes de cambio y líderes en el nivel inicial, contribuyendo al desarrollo integral de las futuras generaciones.

1. OBJETIVOS ACADÉMICO

El programa de segunda especialidad profesional en gestión de los aprendizajes en el nivel Inicial tiene como objetivo fortalecer y profundizar los conocimientos y competencias de los docentes en la gestión educativa para niños en la etapa de educación inicial, que sean capaces de abordar de manera efectiva los desafíos de la educación infantil y que estén preparados para contribuir al desarrollo de niños en una etapa clave para su futuro académico y social incluyendo los siguientes aspectos:

- Desarrollar competencias pedagógicas en los docentes para gestionar procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, favoreciendo un aprendizaje significativo y adecuado al desarrollo infantil.
- Fomentar el conocimiento de las teorías del aprendizaje y las metodologías didácticas que favorecen la integración de los niños en su contexto educativo, promoviendo su desarrollo integral (cognitivo, emocional, social y físico).
- Fortalecer la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar programas educativos que respondan a las necesidades específicas de los niños en la primera infancia, considerando los enfoques de inclusión, diversidad y equidad.



- Promover el manejo de estrategias para crear ambientes de aprendizaje que favorecen la curiosidad, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico de los niños.
- Desarrollar habilidades para el uso adecuado de recursos educativos tanto materiales como digitales, que potencien el aprendizaje de los niños y el trabajo colaborativo entre educadores.
- Fomentar el trabajo interdisciplinario y colaborativo con otros profesionales del ámbito educativo y con las familias, con el fin de asegurar un enfoque integral y articulado de la educación en la infancia temprana.
- Fortalecer la evaluación de los procesos educativos en el nivel inicial, utilizando herramientas y métodos que permitan medir el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas y ajustarlas según las necesidades e intereses de los niños.

2. PERFIL DE EGRESO:

El egresado del programa de segunda especialidad profesional: educación Inicial, gestión de los aprendizajes en el nivel inicial tiene características que definen a un profesional capacitado, comprometido con el desarrollo integral para trabajar con niños en la etapa inicial de su formación, promoviendo prácticas de gestión que favorezcan la calidad educativa desde la base.

- Gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial con enfoque en el desarrollo integral.
- Diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras.
- Promover ambientes de aprendizajes inclusivos y estimulantes. Integrar a la familia y comunidad como agentes activos del aprendizaje.
- Investigar y desarrollar propuestas que fortalezcan la calidad educativa en el nivel inicial.

3. DURACIÓN DEL PROGRAMA

Los estudios del programa de segunda especialidad profesional: Educación inicial, (segunda especialidad), comprenden dos (2) ciclos académicos, por un año (1 año), con un contenido de sesenta (42) créditos.

4. RÉGIMEN DE ESTUDIOS

Semi presencial

5. TÍTULO PROFESIONAL QUE OTORGA

5.1 Denominación del Título profesional que otorga

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN DE LOS
APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL

6. PLAN CURRICULAR



I CICLO (20 créditos)

| N° de Ord. | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/ SEMANA | | | |
|--------------------------------|--------|--|-----------|--------------|----|----|-----|
| | | | | HT | HP | TH | CR. |
| 01 | | Fundamentos del aprendizaje | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Gestión pedagógica en el nivel inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 03 | | Currículo y Programación en Educación Inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 04 | | Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 05 | | Taller de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Activas | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| TOTALES DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | 20 |

II CICLO (22 créditos)

| N° de Ord. | CÓDIGO | NOMBRE DEL CURSO | REQUISITO | HORA/ SEMANA | | | |
|--------------------------------|--------|---|-----------|--------------|----|-----|-----|
| | | | | HT | HP | TH | CR. |
| 01 | | Liderazgo Pedagógico y Gestión de la Calidad Educativa | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 02 | | Metodología de la Investigación en la Educación Inicial | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 03 | | Desarrollo Integral y Atención a la Diversidad en la Primera Infancia | | 32 | 32 | 64 | 4 |
| 04 | | Proyecto Final de Segunda Especialidad | | 32 | 96 | 128 | 8 |
| TOTALES DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | | | | | | | 22 |



HT: Horas teóricas
HP: Horas prácticas
CR: Créditos curriculares
TH: Total de horas

7. SUMILLA

I CICLO

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Brinda una introducción a los principios fundamentales que guían el desarrollo infantil en los primeros años de vida, abarcando las dimensiones cognitivas, socioemocionales y motoras del niño. Se explorarán los procesos clave que influyen en el crecimiento y aprendizaje durante la primera infancia, así como los enfoques pedagógicos más relevantes para la educación inicial. Los estudiantes analizarán diversas teorías y estrategias educativas que favorecen el desarrollo integral de los niños, con el objetivo de aplicar enfoques didácticos adecuados para promover su bienestar y aprendizaje desde una perspectiva integral y respetuosa resaltando los puntos claves del curso: los principios del desarrollo infantil (cognitivo, socioemocional y motor), los enfoques pedagógicos para la educación inicial y la relevancia de este conocimiento en el contexto de la formación profesional de los estudiantes.

GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL NIVEL INICIAL

Está orientado a proporcionar a los futuros educadores las herramientas necesarias para planificar, organizar y dirigir procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces en el contexto del nivel inicial. A través del estudio de principios pedagógicos, los estudiantes aprenderán a diseñar estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus características y necesidades individuales. Asimismo, abordarán temas clave como la planificación y organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se enfatizará el diseño de proyectos educativos adaptados a las necesidades del aula. Se explorará la importancia de establecer un ambiente educativo que favorezca el aprendizaje activo, reflexivo y creativo, promoviendo la participación de los niños en su propio proceso de descubrimiento. Además, el curso profundizará en el liderazgo pedagógico en contextos educativos diversos, lo que permitirá a los estudiantes entender la relevancia de las prácticas de liderazgo en la gestión educativa, así como las estrategias para liderar grupos heterogéneos y gestionar la diversidad cultural, lingüística y de necesidades que caracterizan a las aulas del nivel inicial.

CURRÍCULO Y PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura comprende los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar



y adaptar el currículo en la educación inicial, tomando en cuenta los enfoques pedagógicos más actuales. Se abordarán los fundamentos del diseño curricular basado en competencias, donde se enfatizará la importancia de desarrollar las capacidades de los niños desde sus primeras edades. Asimismo, se profundizará en la adaptación del currículo a las necesidades individuales de los niños y su contexto, reconociendo la diversidad cultural, social y familiar, con el fin de fomentar una educación inclusiva y pertinente. El estudiante aprenderá a crear propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades de los niños, promoviendo su desarrollo integral a través de un enfoque flexible abarcando el diseño curricular basado en competencias como la adaptación del currículo a las necesidades de los niños y su contexto

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Proporciona una introducción al proceso de evaluación en la educación infantil, especialmente en niños de 0 a 5 años. Se centra en el análisis de herramientas y técnicas adecuadas para evaluar los aprendizajes en la primera infancia, con énfasis en métodos que favorezcan una evaluación integral y formativa. El curso aborda la importancia de la evaluación diagnóstica para identificar las necesidades y potencialidades del niño en sus primeros años de desarrollo, facilitando la toma de decisiones pedagógicas. A lo largo del curso, los estudiantes explorarán diversas estrategias para aplicar evaluaciones que promuevan el aprendizaje continuo y la mejora en las prácticas pedagógicas dentro del contexto de la educación inicial.

TALLER DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVAS

Tiene como propósito desarrollar las competencias de los estudiantes para implementar metodologías activas que favorezcan el aprendizaje integral de los niños y niñas en la etapa inicial. A través de la exploración de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, los juegos y la exploración, los participantes aprenderán a generar ambientes de aprendizajes dinámicos, participativos y contextualizados. Asimismo, se fomentará el uso de recursos educativos innovadores que potencien la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Los estudiantes serán capacitados en la creación de actividades y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación activa de los niños, asegurando que los procesos pedagógicos se adapten a las necesidades de los estudiantes y a las directrices del MINEDU

II CICLO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El curso desarrolla competencias investigativas orientadas al diseño y desarrollo de investigaciones pedagógicas aplicadas, con énfasis en el contexto de la educación inicial. Los estudiantes explorarán métodos y técnicas para identificar, analizar y



resolver problemas educativos mediante la aplicación de enfoques científicos. Asimismo, se fomenta el uso de la investigación como herramienta clave para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa, promoviendo prácticas reflexivas e innovadoras que impacten positivamente en el desarrollo integral de los niños en su primera etapa formativa.

DESARROLLO INTEGRAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

Proporciona a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarios para comprender el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, así como para atender de manera adecuada la diversidad en el aula. A lo largo del curso, se abordarán estrategias pedagógicas centradas en el respeto y atención a las diferencias individuales de los niños, promoviendo la inclusión educativa y la atención a necesidades especiales. Asimismo, se trabajará sobre el reconocimiento y manejo de las diversas características y necesidades de los niños, lo que incluye el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras, y la adaptación de prácticas educativas que favorezcan la inclusión y el bienestar de todos los niños. Finalmente, el curso se enfoca en la importancia de la equidad educativa, en la que se propiciarán enfoques que fomenten la participación activa de todos los niños, sin distinción, promoviendo el respeto por las diferencias y contribuyendo al desarrollo integral de cada uno.

PROYECTO FINAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Este curso culminante tiene como propósito integrar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la especialidad mediante la elaboración, implementación y defensa de un proyecto integrador. El proyecto se enfoca en la gestión de aprendizajes en la educación inicial, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y pertinentes al contexto educativo. Los estudiantes diseñarán propuestas pedagógicas basadas en enfoques teóricos y prácticos, implementarán las estrategias diseñadas en contextos reales y sustentarán sus resultados ante un jurado académico. Este proceso busca fortalecer las competencias profesionales, críticas y reflexivas de la educadora en el nivel inicial para impactar positivamente en la formación integral de los niños y niñas.

MALLA CURRICULAR

| I CICLO | II CICLO |
|--|--|
| FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA | LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA |
| GESTIÓN DE LA | METODOLOGÍA DE LA |



| | | |
|--|---|--------------|
| PEDAGOGÍA EN EL NIVEL INICIAL | INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL | |
| CURRÍCULO Y PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL | DESARROLLO INTEGRAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA | |
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL | PROYECTO FINAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD | |
| TALLER DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVAS | | |
| CRÉDITOS 20 | CRÉDITOS 22 | TOTAL CR. 42 |

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amadio, M., Operetti, R., & Tedesco, J. (2013). Porqué importa hoy el debate curricular.
- Arana & Batista, La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, s. f.
- Bartolomé, M. (2012). Interculturalidad y educación en América Latina. México: Siglo XXI Editores.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Madrid: OEI.
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: Experimentos por la naturaleza y el diseño. Barcelona: Paidós.
- Comité de los Derechos del Niño (2021). Observaciones Generales sobre los Derechos del Niño. Ginebra: ONU.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. Santiago: CEPAL.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.



- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo. La Paz: Agruco.
- Díaz Barriga, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.
- Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. (2019). Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera profesional de profesor de
- Dussel, I. (2007). El currículum. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Ed.), Programa de Capacitación Multimedial Explora. Las Ciencias y el mundo contemporáneo. Argentina. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002217.pdf>
- Educación Inicial. Perú: MINEDU
- Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. Investigación Bibliotecológica, 22(44), 143-160. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008
- Ginebra: UNESCO-IBE.
- Godenzzi, J. (2008). Lenguas en los Andes: Perspectivas sobre diversidad y educación. Lima: IEP.
- Gysling, J., & Meckes, L. (2011). Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010. Serie Documentos N° 54. Santiago: PREAL.
- Hornberger, N. H. (2009). Bilingual Education and Language Maintenance. Clevedon: Multilingual Matters.
- Madrid: Paidós.
- Meckes, L. (2013). Estándares y formación docente inicial. En UNESCO (Ed.), Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Lineamientos para la Educación Intercultural Bilingüe. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Orientaciones para la implementación del enfoque de derechos en la educación inicial. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2021). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2021). Diagnóstico Nacional de la Educación Inicial. Lima: MINEDU.
- Nussbaum, M. (2011). Creating Capabilities: The Human Development Approach. Harvard University Press.
- Pérez Gómez, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.



- Piñero, M., Rondón, L., & Piña, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. *Laurus*, 173-194. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>
- Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. New York: Oxford University Press.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.
- UNESCO (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* París: UNESCO.
- UNESCO (2019). *Lenguas indígenas: Celebrando la diversidad lingüística*. París: UNESCO.
- UNESCO (2020). *Educación inclusiva y equitativa en la primera infancia*. París: UNESCO.
- UNESCO (2020). *Inclusion and Education: All Means All. Global Education Monitoring Report*. París: UNESCO.
- UNICEF (2020). *El estado mundial de la infancia: Niños, alimentación y nutrición*. Nueva York: UNICEF.
- UNICEF (2020). *La importancia de los materiales educativos en la primera infancia*. Nueva York: UNICEF.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Quito: Abya-Yala.
- Zavala, V. (2014). *Pedagogías de la diferencia: Experiencias indígenas en América Latina*. Lima: IEP.